



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el ciclo avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra En Administración De La Educación

AUTORA:

Br. María Ysabel Cajan Chávez

ASESOR:

Mg. Rommel Lizandro Crispin

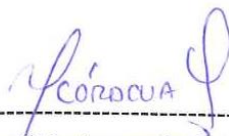
SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ – 2015

Jurado Calificador

Dr. Córdoba García Ulises
Presidente



Dra. Cárdenas Sánchez Soledad
Secretario



Mg. Lizandro Crispin Rommel
Vocal

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi querida mamá Flor De María quien me hizo fuerte para enfrentar con perseverancia los retos de la vida. A mi esposo Hugo por el apoyo constante e incondicional y a mis amados hijos Lizbeth y Gustavo por ser la razón de mi vida.

Agradecimiento

A Dios, por darme fortaleza espiritual, a mi familia por la motivación constante que ha permitido culminar el presente trabajo.

Al Instituto Nacional Penitenciario y personal docente que labora en el “CEBA” Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento Penitenciario de Lurigancho por las facilidades brindadas para realizar la presente investigación.

A la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, por darme la oportunidad de estudiar, contribuir a mi formación integral y lograr mis objetivos.

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Ysabel Cajan Chávez, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 08315652 con la tesis titulada:

“El servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL, 2015”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, febrero 2016.



.....
María Ysabel Cajan Chávez
DNI: 08315652

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos sección de Postgrado de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado de Magister en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación descriptivo correlacional denominado: El servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –S JL, 2015.

La investigación tiene la finalidad de determinar la relación que existe entre El servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario.

La presente investigación está dividida en siete capítulos: En el Capítulo I se expone la Introducción que incluye, los antecedentes, la fundamentación científica, la justificación, el problema, la hipótesis y los objetivos generales y específicos. En el Capítulo II, el Marco Metodológico en el cual se presentan las variables, la operacionalización de las variables, la metodología, los tipos de estudio, el diseño de estudio, la población, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y los métodos de análisis de datos. En el capítulo III Resultados. Capítulo IV Discusión. Capítulo V Conclusiones. Capítulo VI Recomendaciones. Capítulo VII Referencias Bibliográficas

Señores miembros del jurado espero que esta investigación al ser evaluada, merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
RESÚMENxi
ABSTRACTxii
I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes.....	14
1.2. Fundamentación científica	15
1.3. Justificación.....	45
1.4. Problema	47
1.5. Hipótesis.....	52
1.6. Objetivos	53
II. MARCO METODOLÓGICO	54
2.1. Variables	56
2.2. Operacionalización de variables	58
2.3. Metodología ..	60
2.4. Tipo de estudio.....	60
2.5. Diseño.....	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	64
2.8. Métodos de análisis de datos.....	66
III. RESULTADOS	68
IV. DISCUSIÓN	94
V. CONCLUSIONES	100
VI. RECOMENDACIONES	103
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	106
VIII. ANEXOS	113

Índice de Tablas	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable Servicio de la Educación Básica Alternativa	58
Tabla 2. Escala valorativa para la variable Servicio de la Educación Básica Alternativa	58
Tabla 3. Escala valorativa para las dimensiones del Servicio de la Educación Básica Alternativa.....	59
Tabla 4. Operacionalización de la variable Condiciones del sistema penitenciario	59
Tabla 5. Escala valorativa para la variable Condiciones del sistema penitenciario	59
Tabla 6 .Escala valorativa para las dimensiones del Condiciones del sistema penitenciario.....	60
Tabla 7. Población del estudio	62
Tabla 8. Validez de la variable 1: Servicio de la Educación Básica Alternativa....	66
Tabla 9. Validez de la variable 2: Condiciones del sistema penitenciario	66
Tabla 10. Estadísticos de fiabilidad del servicio de la Educación Básica Alternativa	67
Tabla 11. Estadísticos de fiabilidad de Condiciones del sistema penitenciario	67
Tabla 12. Frecuencias del servicio de la Educación Básica Alternativa	69
Tabla 13. Frecuencias de procesos vitales de conocimiento	70
Tabla14. Frecuencias los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo	71
Tabla 15. Frecuencias de Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo	72
Tabla 16. Frecuencias de conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva.....	73
Tabla 17. Frecuencias del sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad	74
Tabla 18. Frecuencias de Condiciones del sistema penitenciario	75
Tabla 19. Frecuencias de Ingreso y evaluación	76
Tabla 20. Frecuencias de las Condiciones de vida	77
Tabla 21. Frecuencias de la asistencia sanitaria.....	78
Tabla 22. Frecuencias del Contacto con el mundo exterior	79

Tabla 23. Frecuencias del régimen carcelario.....	80
Tabla 24. Pruebas de normalidad K - S	81
Tabla 25. Correlación entre el servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema penitenciario	82
Tabla 26. Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento.....	84
Tabla 27. Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo	86
Tabla 28. Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo	88
Tabla 29. Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva.....	90
Tabla 30. Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad	92

Índice de figuras	Pág.
Figura 1. Servicio de la Educación Básica Alternativa	69
Figura 2. Procesos vitales de conocimiento	70
Figura 3. Los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo	71
Figura 4. Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo	72
Figura 5 .Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva	73
Figura 6. El sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad.....	74
Figura 7. Condiciones del sistema penitenciario	75
Figura 8. Ingreso y evaluación	76
Figura 9. Condiciones de vida.....	77
Figura 10. Asistencia sanitaria	78
Figura 11.Contacto con el mundo exterior	79
Figura 12. Régimen carcelario	80
Figura 13. Dispersión entre la V1 y V2.....	83
Figura 14. Dispersión entre la V2 y D1.....	85
Figura 15.Dispersión entre la V2 y D2.....	87
Figura 16.Dispersión entre la V2 y D3.....	89
Figura 17. Dispersión entre la V2 y D4.....	91
Figura 18. Dispersión entre la V2 y D5.....	93

Resumen

El objetivo del estudio consistió en determinar la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –S JL, 2015.

El diseño de estudio fue no experimental – Correlacional, transversal. Para la obtención de la información se tuvo una muestra representativa, a quienes se suministró cuestionarios con escalamiento Likert para cada variable; la población del estudio fue constituida por los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del Establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –S JL, 2015 en un total de 296 estudiantes; de donde se obtuvo una muestra de 167 estudiantes, a través del muestreo probabilístico al 95%. Esta muestra es representativa porque se ajusta al tamaño que se requiere, pues equivale al 56%, porcentaje requerido para el trabajo de la tesis.

Procesado los datos se obtiene que la variable, servicio de la Educación Básica Alternativa, de los 167 estudiantes encuestados, 24 (14.4%) “casi nunca” y 143 (85.6%) “algunas veces, esto hace notar que el servicio de la Educación Básica Alternativa en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – 2015, encontrándose entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, no es percibido con agrado en el mencionado Centro. De igual manera, las condiciones del sistema penitenciario, de los 167 estudiantes encuestados, 12 (7.2%) “casi nunca” y 155 (92.8%) “algunas veces”, esto hace notar que las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que este Sistema tampoco es percibido con agrado.

Palabras claves: Educación Básica Alternativa, condiciones del sistema penitenciario, servicio, seguridad, salud.

Abstract

This research aims to determine the relationship between the service and the Alternative Basic conditions of the prison system in the Advanced Cycle CEBA "Manuel Gonzales Prada" Establishment of Lurigancho, UGELs -SJL 05, 2015 Education.

The study design was not experimental - correlational cross. To obtain a representative sample information, to whom questionnaires were supplied with Likert scaling for each variable was; the study population was formed by students of the Advanced Cycle CEBA "Manuel Gonzales Prada" Establishment of Lurigancho, UGELs -SJL 05, 2015 a total of 296 students; where a sample of 167 students was obtained through 95% probability sampling. This sample is representative because it fits the size required, since it amounts to 56%, which is required for the work of the thesis.

Processed data is obtained that variable, service Alternative Basic Education, of the 167 students surveyed, 24 (14.4%) "almost never" and 143 (85.6%) "sometimes noted that the Education Service Alternative Basic Cycle in Advanced CEBA "Manuel Gonzales Prada" the establishment of Lurigancho, UGELs 05-2015, being among the evaluative scale of "poor" and "regular" is not perceived welcome in that center. Similarly, the conditions of the prison system, of the 167 students surveyed, 12 (7.2%) "almost never" and 155 (92.8%) "sometimes" it is noted that the conditions of the prison system in the Advanced Cycle CEBA "Manuel Gonzales Prada" the establishment of Lurigancho, UGELs 05-2015, are among the evaluative scale of "poor" and "regular", ie, that this system is perceived not welcome.

Keywords: Alternative Basic Education, conditions of the prison system, service, safety, health.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Antecedentes

El presente trabajo de investigación se inicia con el análisis de los siguientes antecedentes de tesis realizados a nivel nacional e internacional como referencia para el estudio de las variables.

Pesantes (2012) realizó un estudio “Situación actual de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en los establecimientos penitenciarios de la Regional de Lima (Ancash, Lima e Ica). La metodología fue de carácter exploratorio y descriptivo, la población se conformó con los internos de los establecimientos penitenciarios pertenecientes a la Oficina Regional de Lima: Miguel Castro Castro, Lurigancho, Lima, Callao, Huaral y la muestra fue representativa conformada por 200 internos, incluyendo ocho entrevistas semiestructuradas a directivos y docentes. Las conclusiones fueron: a) La población penitenciaria perteneciente a la Regional de Lima (Ancash, Lima e Ica) es de 27,948 internos de los cuales el 26% se encuentra matriculado cursando estudios; sólo el 6% se encuentra matriculado en Educación Básica Alternativa (EBA). b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. c) La educación penitenciaria no cuenta con una estructura institucional que relacione el sistema educativo con el sistema penitenciario funcionalmente. d) Se carece de una propuesta pedagógica y Diseño Curricular que atienda las necesidades educativas de la población en contexto de encierro. e) Se carece de materiales educativos en los centros penitenciarios, los materiales educativos deben ser pertinentes a contextos de encierro. f) El personal docente que labora en establecimientos penitenciarios no cuenta con una especialización en educación penitenciaria para que de esta manera pueda mejorar su intervención educativa y por ende proporcionar una educación de calidad a los estudiantes internos.

Poma (2013) realizó la investigación “La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos –Comas Lima-2011”, La muestra estuvo compuesta por 65 estudiantes del CEBA-PAEBA-Comas –

Lima. Las puntuaciones logradas a nivel de la variable Educación básica alternativa se ubicaron predominantemente en un nivel muy bueno, en un 43% señala que los estudiantes valoran significativamente los esfuerzos de la Educación Básica Alternativa por brindar educación desde sus propios contextos. (p.133).

Morales (2012) con su tesis Proceso Educativo para la readaptación del recluso en el internado judicial de San Felipe, Estado Yaracuy. Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico Área Educación Integral Centro Local Yaracuy República Bolivariana de Venezuela, el objetivo fue describir el proceso educativo para la readaptación del recluso que se desarrolla en el Internado Judicial de San Felipe, Estado Yaracuy.

El presente estudio se realizó bajo la modalidad de investigación descriptiva interpretativa, sustentada en un estudio de campo con una muestra de ciento sesenta y tres (163) internos penados y trece (13) docentes respectivamente, a fin de recopilar la información que permitiera cumplir con los objetivos específicos de la investigación. Entre las principales conclusiones obtenidas se tiene: a) es necesario perfeccionar las acciones educativas orientadas tanto al componente docente como al laboral que se desarrollan en el Internado Judicial de San Felipe. b) Que las autoridades de este centro y aquellas de nivel regional y nacional relacionadas con éste, que conozcan de los resultados de la presente investigación para tomar las medidas necesarias a fin de dar solución a los problemas identificados. c) Elaborar una propuesta que enriquezca el proceso educativo en el Internado Judicial de San Felipe, en la cual participe el Centro Local Yaracuy de la Universidad Nacional Abierta.

1.2 Fundamentación científica

Teniendo en cuenta las revisiones realizadas, la presente investigación se fundamente teóricamente sobre el concepto del servicio de la Educación Básica Alternativa, en la Ley General de Educación 28044 en un esfuerzo de transformar la estructura del Sistema Educativo Peruano, institucionaliza la Educación Básica

Alternativa (EBA) para brindar las mismas oportunidades a todos y todas las personas en extraedad, en su Artículo 37º, estipuló:

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado (p .15).

A su vez, el Reglamento de la Ley General de Educación (2011), estableció:

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Atiende a jóvenes y adultos, así como adolescentes en extraedad escolar a partir de los 14 años, que compatibilizan estudio y trabajo. Conforme a Ley, tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la Educación Básica Regular, en los niveles de Educación Primaria y Secundaria. (p.30)

Ministerio de Educación (2010) enunció:

Los Centros de Educación Básica Alternativa fueron creados bajo el amparo de la Ley General de Educación N° 28044, institucionalizado como una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular, en calidad y logros de aprendizaje, enfatizando la preparación para el trabajo y el desarrollo de las capacidades empresariales de los estudiantes adolescentes, jóvenes y adultos que por diversas razones no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

Del texto se deduce que la Educación Básica Alternativa es una modalidad equivalente a la Educación Básica Regular destinada a personas que no tuvieron acceso a la Educación Básica Regular o no pudieron culminarla.

El Ministerio de Educación mediante R.M. N° 0276 (2009) señaló:

La Educación Básica Alternativa se convierte así en la modalidad educativa más comprometida con el pago de la deuda social que el país tiene con gran parte de su población, deuda que sólo podrá cancelarse si se introducen cambios sustantivos en la concepción, propuestas técnicas, estrategias y servicios de esta modalidad. (p.10)

El texto hace referencia que la Educación Básica Alternativa es la modalidad educativa más comprometida con gran parte de la población que no ha tenido acceso a la educación, para lo cual debe introducir cambios importantes, estrategias y técnicas para brindar el servicio educativo.

El Diseño de Currículo Experimental para la carrera profesional de profesor de Educación Básica Alternativa (2011) estableció “La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica “. (p.12)

Del texto se corrobora que la Educación es un derecho fundamental que tiene la persona y la sociedad, por lo tanto, el Estado debe garantizar una educación integral y de calidad para los peruanos.

Según el Marco general para la construcción de la educación Básica Alternativa del MINEDU (2005) sostuvo:

La educación de jóvenes y adultos no ha sido una prioridad en las políticas educativas y sociales del país y de toda Latinoamérica. Esto no sólo se debe a los escasos resultados demostrados por la

educación de adultos, sino también a que no hay una demanda efectiva por parte de potenciales beneficiarios -por lo que políticamente resulta poco importante atenderlos- y porque políticas de organismos como el Banco Mundial y el BID- que proporcionan los créditos- han priorizado la educación primaria de menores.

Sin embargo, la realización de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos realizada en 1997 en Hamburgo (CONFINTEA V) significó un esfuerzo de revaloración de la educación de jóvenes y adultos, superando conceptos de educación compensatoria y supletoria y alentando una Educación Básica que mejore la calidad de vida y se oriente a insertar al joven y al adulto en el mundo del trabajo, en mejores condiciones. (p. 29)

Del texto se deduce que las políticas educativas, sociales del país y en Latinoamérica no priorizaron la educación de jóvenes y adultos, porque no existían buenos resultados tampoco demanda efectiva de los interesados. Sin embargo, la realización de la Quinta Conferencia Internacional de Educación de Adultos realizada en 1997 en Hamburgo representó un esfuerzo de revaloración de la educación de jóvenes y adultos.

Según el Ministerio de Educación (2005), uno de los mayores aportes fue la presentación de propuestas para la educación de cuatro grupos prioritarios: indígenas, campesinos, jóvenes y mujeres, así como de las siete áreas de acción prioritaria para la Educación con personas Jóvenes y Adultas en los países de la región son:

La alfabetización, definida como un derecho básico de las personas, como una tarea cultural que debe garantizar el acceso de todos al diálogo, a la convivencia con usuarios de la lengua escrita y a las tecnologías de la información. Ello supone generar oportunidades de producción y consumo cultural, como una manera de participar y recuperar la propia cultura. La reconceptualización de la alfabetización demanda asociarla como un componente transversal de programas de educación de adultos de distinto

tipo, formales y no formales. Así se abren espacios para una mayor atención al analfabetismo funcional, a su estudio y a la definición de estrategias para su atención. (MINEDU, 2005, p. 29)

El texto hace referencia que la alfabetización es un derecho básico de las personas, en ello se enmarca las oportunidades de desarrollo para que las personas que gozan de esta modalidad educativa puedan recuperar su cultura e insertarse al mundo laboral competitivo de la sociedad.

Educación y Trabajo. Establece la necesaria relación entre políticas educativas, vinculadas con el trabajo y políticas de pleno empleo, y la importancia de incorporar la problemática laboral en contextos de pobreza como contenido relevante de la educación en y para el trabajo. Destaca también la importancia de la formación de educadores, la investigación y sistematización, las relaciones interinstitucionales a partir de redes y los foros permanentes para analizar el tema. (Ibid)

El texto hace referencia a que en esta modalidad educativa debe relacionarse las políticas educativas con las políticas de empleo de acuerdo a las necesidades y el contexto donde se implementa estos programas.

Educación, Ciudadanía y Derechos Humanos. La tarea central de los programas de EPJA debe ser la construcción de ciudadanías críticas y activas, a partir de propuestas educativas que "reconozcan, expliciten y favorezcan la expresión de las particularidades y diferencias (culturales, de género, étnicas y generacionales...) de las personas jóvenes y adultas". Estos programas deben facilitar procesos de diálogo, autorreflexión, desarrollo de la autoestima, organización comunitaria y elaboración de proyectos comunes. Estas propuestas deben vincular los espacios escolares o formales con los espacios sociales de la población, a fin de que el currículo propuesto con relación a este tema tenga como referente la realidad, lo cotidiano. (Ibid)

El texto refiere que los programas para jóvenes y adultos deben tener como objetivo la construcción de ciudadanías críticas, es decir formar personas con la capacidad de asumir introspectivamente diversos aspectos de la comunidad. En tal sentido, las propuestas educativas tienen que guardar relación estrecha con los espacios sociales para que el currículo sea producto de la realidad del estudiante.

Educación con Indígenas y Campesinos, enmarcada en un proyecto incluyente que considera los valores nacionales, pero también reconoce la pluralidad y la diversidad. Y que exige el establecimiento de políticas para realizar. Destaca la importancia de generar un movimiento de educación permanente que incluya a pueblos indios y campesinos. Ello implica reforzar identidades culturales y la expresión de las diferentes culturas, así como intensificar los alcances de una educación intercultural. Un aporte muy significativo es la creación de una cultura de la escuela, que impulse a las niñas de estos sectores a permanecer en el uso de los servicios escolares, y promueve en los indígenas y campesinos la oportunidad de formular sus propios proyectos de futuro. (Ibid)

El texto refiere que esta modalidad debe basarse en una educación intercultural incluyente a todas las razas, específicamente a pueblos campesinos e indios, al mismo tiempo, reconocer la diversidad cultural y promover en los participantes la elaboración de sus proyectos.

Educación y Jóvenes, centrada no sólo en el desarrollo de la educación media sino en la generación de programas de inserción laboral y de participación ciudadana juvenil. La educación de los jóvenes debe ser flexible, integral y contextualizada, garantizando su diversidad social, cultural, étnica, lingüística y de género. Pone especial énfasis en aprendizajes de los nuevos códigos de la información, en la lengua escrita, en la educación matemática y en el desarrollo de competencias, habilidades, actitudes y valores para una participación ciudadana activa, propositiva. (MINEDU, 2005, p. 30)

El texto refiere que esta modalidad educativa debe priorizar la generación de programas de inserción laboral y participación en la vida ciudadana. La educación de los jóvenes debe ser flexible, integral y contextualizada garantizando la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género de los estudiantes.

Educación y Género, orientada a superar la situación de discriminación entre géneros y garantizar la equidad, no sólo a partir de ampliar las posibilidades de acceso a educación de las mujeres sino también de introducir la perspectiva de género como tema transversal en el currículo, garantizar servicios que les permitan su permanencia en los programas educativos y asegurar similares condiciones de acceso a determinados puestos de trabajo y a una mayor participación social y política. (Ibid)

El texto refiere que la modalidad debe incluir la perspectiva de género de manera transversal en el currículo, estar orientada a excluir la discriminación de géneros; es decir, es necesario educar a participantes hombres y mujeres con la igualdad de tratos; y el currículo debe garantizar el buen servicio educativo para la inserción al mundo laboral y participación plena en la vida social y política.

Educación y Desarrollo Local Sostenible, sustentada en los procesos de descentralización de la gestión educativa y en la percepción de la comunidad como sujeto educativo. La EPJA asume así un rol central en la construcción y fortalecimiento de las sociedades locales, desarrollando una pedagogía que reconozca y fortalezca la identidad local, promueva el sentido ético en la convivencia social, incorpore sistemáticamente contenidos locales en los currículos, fomente el desarrollo de una cultura ambiental e incorpore la interculturalidad como eje de sus procesos educativos. (Ibid)

Del texto se deduce que la Educación y el Desarrollo Local sostenible se base en la descentralización de la gestión educativa, que reconozca la identidad

local y la fortalezca y promueva la convivencia social, incorpore en el currículo temas de su realidad, fomente la cultura ambiental y la interculturalidad.

Según el marco general para la construcción del servicio de la educación Básica Alternativa el Ministerio de Educación (2005) indicó:

Desde el año 2000, veintidós centros educativos iniciaron la aplicación experimental de una propuesta curricular para la Secundaria de Jóvenes y Adultos, la cual recibió reajustes posteriores a partir de un procesamiento de aportes de los docentes y la consulta a expertos. En esta propuesta, se plantean competencias que tienen como componentes los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, y a las áreas curriculares como su espacio de ejercicio, consolidación y desarrollo. Son cinco las áreas consideradas, a saber: Comunicación; Matemática; Ciencias sociales; Ciencia, ambiente y salud; y Tecnología y gestión. (MINEDU, 2005, p. 66)

El texto refiere que desde el año 2000 veintidós instituciones educativas aplicaron una propuesta experimental del currículo en esta modalidad educativa, precisando contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales en las cinco áreas curriculares.

Se observa, pues, que en los últimos años se han acentuado los esfuerzos para impulsar la construcción de una propuesta de educación básica de jóvenes y adultos más acorde con los aportes de los movimientos mundiales por una educación de calidad, con propuestas curriculares pertinentes, más flexibles y abiertas, que revaloren espacios educativos distintos a los de la escuela, y con una gestión que responda a esa perspectiva. Un hecho importante en el curso de este proceso fue la creación del Consejo Nacional de Educación de Adultos en el marco de la I Conferencia Nacional de Educación de Adultos, que funcionó entre diciembre de 2001 y noviembre del 2003; sin embargo, debe señalarse que una limitación fundamental de dicha tendencia fue no plantear alternativas

ante el hecho incontrovertible de que un gran porcentaje de los participantes, son niños, niñas y adolescentes. (Ibid)

El texto refiere todos los esfuerzos que se vienen dando en los últimos años para construir una propuesta de educación básica de jóvenes y adultos acorde con los aportes de los movimientos mundiales, un currículo más abierto, flexible e inclusivo que contribuyan a brindar una educación de calidad.

En suma, es un hecho evidente que en esta modalidad se han realizado esfuerzos para reformar el currículo. Pero ello no ha contribuido en grado importante a modificar los procesos y resultados, precisamente porque no se ha replanteado en lo sustancial el modelo educativo y su campo de acción. Aún prima un sesgo "escolarizante" y homogeneizador con parámetros del escenario urbano, tanto en la propuesta curricular como en la gestión. Además, la modalidad se ve afectada también por la discontinuidad en la gestión del sector educación y la falta de consistencia para priorizar en forma efectiva la atención educativa a los sectores sociales más postergados o excluidos. (Ibid)

Del texto se deduce que la modalidad ha realizado esfuerzos para reformar el currículo, pero no ha dado los resultados esperados porque aún prima una educación homogenizante y escolarizante con características de una educación urbana, con poca atención o mirada a los sectores sociales postergados y excluidos.

El Ministerio de Educación (2005, p. 75) señaló:

La DINEA (Dirección Nacional de Educación de Adultos) través de sus acciones de supervisión y monitoreo, ha identificado un conjunto de experiencias que significan un esfuerzo de los docentes y directivos de los centros y programas de la modalidad para intentar cambios en la

educación de jóvenes y adultos. Estas experiencias presentan las siguientes características:

Se orientan a la atención, creación e implementación de talleres productivos. La especialidad de computación y/o informática es, además, la que mayor preferencia tiene. Muy pocas están referidas al desarrollo personal. Una sola tiene que ver con cambios en la organización curricular (módulos) y con esfuerzos de flexibilización del servicio.

Son iniciativas preferentemente del nivel de educación secundaria.

Tienen como fuente fundamental de financiamiento los aportes de los participantes. El aporte del Estado y de otras instituciones es mínimo.

Del texto se desprende, que la Dirección Nacional de Educación Adultos a través de las acciones de supervisión realizadas en el periodo 2003, identificó experiencias aplicadas por los docentes en los Centros de Educación Básica Alternativa orientada a la implementación de talleres productivos en secundaria autofinanciado por los estudiantes, en otros por el Estado y algunas donaciones.

Respecto a los procesos de enseñanza y logros de aprendizaje, en el mencionado trabajo, las metodologías predominantes utilizadas por los docentes son: la exposición intensiva y los trabajos de grupo. Los docentes de Educación de Adultos no tienen contacto alguno con nuevas propuestas e innovaciones pedagógicas y, en opinión de un grupo de directores encuestados (68%), el principal problema está en que "no tienen método pedagógico". La relación educativa que prima entre profesores y alumnos (...) es tradicional, bastante vertical, verbal y memorística. La metodología usada es muy pasiva para el alumno (...), usan casi exclusivamente la pizarra para apoyar sus charlas, 'dictan' la información para que los alumnos la copien en sus cuadernos, hacen preguntas en clase y no forman grupos de discusión (...) los alumnos no se muestran críticos... ellos valoran muy positivamente a los profesores 'que explican bien. (Ibid)

El texto hace referencia al aspecto metodológico que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje, caracterizada 'por la exposición intensiva y trabajos en grupos, sin la mediación adecuada del docente, continuando con un modelo pedagógico tradicional en la búsqueda de un aprendizaje memorístico, siendo los estudiantes seres pasivos acríticos de la realidad; por la carencia de propuestas innovadoras.

Es importante anotar que el fracaso escolar es visto por los docentes como un efecto de un conjunto de situaciones ajenas a la enseñanza y al funcionamiento de la organización escolar. El factor señalado como más influyente fue el cansancio luego de una jornada de trabajo (56%). Un segundo factor son las dificultades económicas (52%) y, muy cerca de éste, se indica el problema del currículo que no logra ser adecuado a las necesidades de los estudiantes. Otros factores menos mencionados son la motivación de los estudiantes (15%), su dificultad para expresarse (9,6%), los escasos estímulos que tienen de su medio (7,6%) y la falta de confianza en sí mismos (1,9 %). (MINEDU, 2005, pp. 95-96)

Del texto se deduce que el fracaso escolar se debe a un conjunto de situaciones ajenas a la enseñanza y al funcionamiento de las instituciones educativas.

La Educación de Adultos, a pesar del tiempo de existencia que tiene y el volumen de participantes que atiende, ha devenido -se dice que por la escasez de recursos-, en una modalidad instalada en locales de Educación Primaria y Secundaria de Menores, situación que no permite responder a una demanda que requiere flexibilidad en cuanto a: calendarización, horario de atención, características de la infraestructura y del mobiliario. (MINEDU, 2005, p. 96)

El texto hace referencia que a pesar de los años de existencia de la Educación de Adultos carece de recursos, por lo cual la modalidad brinda el servicio educativo en instituciones educativas de primaria y secundaria, siendo

un determinante negativo para la flexibilidad en relación a la calendarización, horario de atención, infraestructura y mobiliario.

Según el Ministerio de Educación (2005, p. 154) las Dimensiones del servicio de la Educación Básica Alternativa son:

Los procesos vitales como procesos de conocimiento.

Al respecto se entiende que los procesos de conocimiento son sólo comprensibles y se desarrollan si los entendemos como parte de los procesos vitales, vale decir aquellos que apuntan a la vida, la salud y la seguridad de cada persona y de los colectivos humanos; aquellos que refieren a la sobrevivencia y al goce de la vida; aquellos que se relacionan con la reproducción de la vida material y espiritual. El conocimiento involucra a la persona toda; el aprendizaje cognitivo no es apenas una cuestión de sentido y cerebro, es una experiencia vital que compromete la totalidad del sujeto. En cambio, el hecho que se traspasen conocimientos de un individuo a otro, no garantiza que el aprendizaje tienda hacia la reflexión, hacia la crítica o la creatividad y, sobre todo, a que el individuo sea capaz de aprender de la vida tanto como de sus experiencias; en fin, que sea capaz no sólo de auto educarse sino de auto realizarse.

Del texto se deduce que el conocimiento es parte de los procesos vitales del ser humano que involucra a la persona de manera integral, es decir, está orientado a la vida, la salud, la seguridad de cada persona, a la sobrevivencia, al goce de la vida, aprender de la vida y de sus experiencias.

Los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo.

El tratamiento de los saberes acumulados en la propia sociedad o comunidad constituyen no sólo una fuente de eventual riqueza para el abordaje de situaciones concretas, sino una reserva de identidad cultural. No sólo los procesos educativos tienen el desafío de hacer de dichos saberes una veta de ensanchamiento de conocimientos, de ampliación de

capacidades cognitivas y de relacionamiento con los demás, sino que son un punto de seguridad en las relaciones interculturales; en particular, cuando éstas pueden representar un choque cultural. Por detrás de tradiciones y cosmovisiones, se expresan formas de subjetividad, de vida espiritual, de comprensión y de vivencias del mundo que nos rodea; están en juego valores. Estos procesos, sin embargo, pueden ser sufrientes cuando en el contexto de modernidad se perciben formas agresivas de subvaloración de saberes, tradiciones, sensibilidades y visiones heredadas.

Del texto se desprende que los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo constituyen una reserva de la identidad cultural y la educación debe ampliar los conocimientos, desarrollar capacidades cognitivas y relacionarlos con los demás.

Por su parte Tedesco (2001, p. 54) considera: que éste es un aspecto en el que el desarrollo humano encarna también una dimensión de poder y de su distribución en un contexto dado.

Hacer bien y con agrado todas las actividades, en particular el trabajo.

El componente de alegría, incluso de placer, es fundamental en el desempeño y la forma de hacer todo aquello que la vida cotidiana nos demanda a nivel personal, de pareja, familiar, colectivo. Precisamente en tiempos en que la actividad laboral no es obligatoriamente una fuente de gran gozo y festividad, en particular en el ámbito urbano, un indicador de desarrollo humano fundamental es el mejoramiento de las condiciones de trabajo, en especial el clima humano que pueda envolver dicha labor (p.155).

Esta dimensión considera, que el componente de alegría es fundamental en el desempeño del ser humano, a nivel personal, de pareja, familiar y colectivo, principalmente en la actividad laboral.

Saberse efectivamente sujetos de su propia vida personal y colectiva.

Esta dimensión tiene que ver con la manera cómo se reconoce cada uno, y en cuanto colectividad, sujeto de su propio destino, de su propio proyecto de vida.

Al respecto, Morín (1996) señaló: Esto toca directamente el reconocerse y ser reconocidos como actores, como protagonistas de su historia personal y social y como permanentes aprendices del ejercicio de su autonomía, de su libertad, de su protagonismo. (Citado en Propuesta Global de EBA 2005, p. 154)

Del texto se deduce, que cada estudiante como persona es el protagonista principal de su propio destino, es decir, cada individuo, construye su proyecto de vida tanto personal como familiar que implica el manejo de la propia libertad, de la autonomía, de la autodeterminación y de auto organización.

El sentido de la gratuidad, la responsabilidad y la solidaridad.

En un contexto en el que predominan la razón económica, el lucro, la acumulación y el consumo como criterios transformados en parámetros de éxito y de realización, plantear el valor social y simbólico de la gratuidad es condición de desarrollo personal y colectivo. Se podría agregar que el desarrollo también debería ser medido por los niveles de voluntariado que se haya podido alcanzar. Este eje arrastra tras de sí una profunda transformación en las motivaciones que subyacen a muchas de las aspiraciones, de las pretensiones personales o de grupo. Toca directamente el comportamiento y el estilo de relaciones sociales y de trato con quienes se considera que sea menos que uno. (Ministerio de Educación, 2005, p. 156)

Se deduce del texto que en una sociedad donde prima el aspecto económico, el lucro, la acumulación y el consumo como parámetros de éxito se debe plantear como desarrollo personal y colectivo el valor de la gratuidad, la responsabilidad y solidaridad.

Sobre el referente teórico de las condiciones del sistema penitenciario, Coyle (2002) señaló:

La prisión puede considerarse como la última fase del proceso de justicia penal, que comienza con la comisión del delito, prosigue con la instrucción del caso, el arresto de los sospechosos, su detención, el juicio y, por último, termina con la sentencia. La magnitud de la población carcelaria viene determinada por la forma en que el sistema de justicia penal enfrenta a los delincuentes, lo que a su vez repercute de manera significativa en la gestión de los centros penitenciarios.

El texto hace referencia que la prisión puede considerarse como la última fase del proceso justicia penal que se inicia con la comisión del delito y termina con la sentencia.

El nivel de confianza que se deposita en el sistema de justicia penal en general, y en la prisión en particular, como solución a algunos de los problemas más acuciantes de la sociedad es señal de la actitud de la ciudadanía y los políticos electos ante la delincuencia y sus causas principales. Cuando los gobiernos adoptan un enfoque punitivo, sin tratar de eliminar los factores que dan lugar a conductas delictivas, los centros penitenciarios acaban convirtiéndose en lugares que albergan a un número elevado de personas procedentes de los grupos más vulnerables y desfavorecidos de la sociedad, junto con un número muy inferior de delincuentes peligrosos y violentos. En los últimos años, las tendencias condenatorias en numerosos países se han visto influidas de manera significativa por la presión ejercida por la ciudadanía o los políticos para endurecer las políticas penales. No obstante, los estudios llevados a cabo en algunos países demuestran que el aumento de la población carcelaria no responde a un incremento evidente de la delincuencia, sino al incremento de las penas de prisión y de la duración de estas. (Ibid)

Del texto se deduce que cuando los gobiernos adoptan un enfoque punitivo y no eliminan las causas que originan conductas delictivas los establecimientos penitenciarios terminan albergando a personas procedentes de grupos vulnerables junto con un número muy inferior de delincuentes peligrosos y violentos.

Según la Oficina de las Naciones Unidas (2010) afirmó:

Para asegurar una gestión humanitaria de los sistemas penitenciarios es preciso que las políticas y la legislación nacionales respeten las diversas normas internacionales adoptadas para garantizar la protección de los derechos humanos de los reclusos y que el tratamiento dispensado a ellos esté dirigido a garantizar, con carácter prioritario, su reinserción social. Entre otros muchos documentos internacionales y regionales, cabe destacar las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para el tratamiento de los reclusos; el Conjunto de Principios para la protección de todas las personas sometidas a cualquier forma de detención o prisión; las Reglas mínimas de las Naciones Unidas para la administración de la justicia de menores (Reglas de Beijing); las Reglas para la protección de los menores privados de libertad y el Código de Conducta para funcionarios encargados de hacer cumplir la ley. Para evaluar si un sistema penitenciario está bien administrado o no, será preciso saber hasta qué punto se aplican las normas establecidas en los citados documentos. La capacidad de la administración penitenciaria para aplicar esas normas dependerá de los factores enumerados anteriormente, así como de otros muchos detalles relacionados con los procedimientos de gestión y, lo que es más importante aún, de la selección y capacitación cuidadosas del personal responsable de la administración cotidiana de los centros penitenciarios. (p.2)

Del texto se corrobora, que para asegurar una gestión humanitaria de los sistemas penitenciarios deben respetar los tratados, acuerdos nacionales e internacionales que garantice la protección de los derechos humanos de las personas privadas de libertad y el tratamiento que reciban esté orientado a la

reinserción social, en el cual tiene importancia la selección y capacitación del personal penitenciario.

El Código de Ejecución Penal del Perú D. L. N° 654 (1991). Estipuló en el Art. 133° “El Instituto Nacional Penitenciario es el organismo público descentralizado, rector del Sistema Penitenciario Nacional. Integra el Sector Justicia. Tiene autonomía normativa, económica, financiera y administrativa. Forma pliego presupuestal propio”. (p. 86)

El texto hace referencia que el Instituto Nacional Penitenciario es el organismo público que gestiona el Sistema Penitenciario Nacional, posee autonomía económica y administrativa.

El 13 de abril de 2012, el Ministro de Justicia y Derechos Humanos y el Presidente del INPE, presentaron el Plan de Reforma del Sistema Penitenciario Nacional compuesto por diez medidas a implementar a nivel nacional, considerado en el Plan Estratégico del INPE. Dichas medidas están dirigidas a establecer un nuevo modelo de establecimiento penitenciario para una inserción social efectiva e iniciar la ruta que lleve al INPE a cumplir fielmente con el rol que le corresponde. Según el Plan de Reforma del Sistema Penitenciario Nacional (2012) estableció:

Medida 1 Lucha contra la corrupción

Diagnóstico:

El INPE presenta un serio problema de corrupción, propiciado por el hacinamiento, falta de personal, clima laboral negativo y adverso, así como por los magros sueldos de sus servidores. Los circuitos de corrupción existentes son alimentados por lo que se conoce como “corrupción por contaminación”, que es la convivencia de los servidores con la delincuencia, lo que genera que sean tentados o intimidados a hacer lo indebido. Este problema está ampliamente extendido en nuestro sistema penitenciario, lo que requiere ser enfrentado de forma urgente.

Propuesta:

Creación del Grupo Especial Anticorrupción (GOES)

Inspecciones inopinadas a todos los establecimientos penitenciarios del país.

Acciones de inteligencia y contrainteligencia para detectar actos de corrupción.

Autoridad suficiente para separar inmediatamente a funcionarios que incurran en actos de corrupción.

Capacidad para denunciar inconductas funcionales de malos servidores penitenciarios y preparar las pruebas para su procesamiento ante la instancia administrativa o judicial. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 3)

Del texto se deduce, que el Instituto Nacional Penitenciario presenta el problema de corrupción por el hacinamiento, falta de personal, bajos sueldos, clima laboral negativo y adverso, que requiere con urgencia una política anticorrupción.

Medida 2 Reducción del hacinamiento**Diagnóstico**

El hacinamiento del sistema penitenciario tiene cifras alarmantes, a la fecha tenemos más de 56,000 internos en 68 penales, siendo la capacidad de albergue de sólo 28,250 plazas, es decir, tenemos actualmente una sobrepoblación del 100%. El hacinamiento es fuente de otros problemas más: falta de control, inseguridad, drogas, celulares, incremento de la actividad delictiva desde los penales, prerrogativas indebidas, corrupción, entre otros. Todo esto genera, además, que la infraestructura no se conserve en buen estado, que no haya suficiente cantidad y calidad de servidores penitenciarios, mala alimentación, escasa atención de salud, entre otros.

Propuesta

Construcción de nuevos penales y ampliación de los existentes.

Al 2012 la meta es ampliar la cobertura en más de 3,500 plazas e iniciar la construcción de 2 nuevos penales.

Ampliación y mejoramiento de los penales existentes con 71 proyectos de inversión. Acciones inmediatas para reducir el hacinamiento

Ampliación y puesta en funcionamiento de los E.P. Virgen de Fátima (Lima) y Pampas de Sananguillo (Tarapoto)

A diciembre de 2012 se culminará la construcción de los E.P. de Satipo, Juanjui, Yurimaguas y la ampliación del E.P. de Iquitos.

Se dará inicio a la construcción de la ampliación de los E.P. de Chiclayo, Pucallpa, Tambopata, Chimbote, Trujillo y Tacna.

Elaboración de estudios de pre inversión para la construcción de nuevos E.P. en Sicuani, Quencoro, Moquegua, Tarma, Bagua y Abancay

Construcción de 2 E.P. por año: Costa Centro y Sierra Sur. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 4)

Del texto se corrobora, que el hacinamiento es uno de los problemas más álgidos del sistema penitenciario, debido a que la infraestructura de los establecimientos penitenciarios no ha sido construida para la capacidad de albergue actual debido al crecimiento de la población penal.

Medida 3 Seguridad en los penales

Los penales se encuentran en condiciones de seguridad deficientes, sin arcos de control en las puertas de entrada, por lo que pueden ingresar armas, drogas y otros objetos prohibidos. No existen suficientes armas y las que hay son en su mayoría obsoletas. No se cuenta con vehículos para las operaciones regulares como el traslado de los internos, lo que dificulta esta labor.

Propuesta

Reforzar radicalmente la seguridad con compras de activos.

Dotación de 11 mil metros de mallas y concertinas.

Aprobación de Proyecto de Ley que penaliza el tráfico de celulares en los E.P.

Apoyo a iniciativas privadas para bloquear el uso de celulares dentro de los E.P.

Capacitación continua a los agentes penitenciarios, revisión de los protocolos de seguridad. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 5)

Lo expuesto, considera que la seguridad en los establecimientos penitenciarios requiere de acciones inmediatas para garantizar la seguridad de los internos, evitar el ingreso de artículos prohibidos y capacitación continua del personal de seguridad.

Medida 4: Salud en los centros penitenciarios

Diagnóstico

La salud en los centros penitenciarios del país es crítica. Son focos infecciosos donde enfermedades como la TBC ataca al 30% de la población y se convierte en un foco de afectación a la salud pública, pues no menos de 50 mil personas acuden cada semana, lo que puede producir contagios en cadena. Otras enfermedades como el SIDA también están presentes. Entender la problemática de salud en las prisiones no es solo diagnosticar y tratar a los enfermos privados de libertad que demandan atención, sino, es también entender que el ejercicio de esa demanda es un derecho de la persona que el Estado tiene la obligación de atender.

Propuesta:

Mejorar la infraestructura de salud de los penales para erradicar las enfermedades infecto-contagiosas.

Construir o habilitar pabellones psiquiátricos para albergar a los internos que sufren de enfermedades mentales y que actualmente, en su mayoría, se encuentran descuidados y en malas condiciones de tratamiento.

Garantizar que paulatinamente se incorpore el reacondicionamiento y mantenimiento de la infraestructura en salud, así como el equipamiento.

Continuar el trabajo conjunto del Ministerio de Salud y los servicios de salud del INPE en los respectivos niveles (central, regional y local) a través de las Estrategias sanitarias nacionales de prevención y control. Una forma de plasmar el derecho a la salud es incorporar a la población penal al Aseguramiento Universal en Salud con criterios de inclusión, asimismo a sus respectivas familias. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 7)

Del texto se concluye que en los establecimientos penitenciarios la salud es crítica, las enfermedades que predominan es la TBC, SIDA y otras. El Estado debe mejorar la infraestructura del Área de Salud y ejecutar estrategias sanitarias nacionales de prevención y control.

Medida 5: Mejorar el tratamiento penitenciario

Diagnóstico

El tratamiento penitenciario es el proceso de reinserción del interno para que abandone la actividad delictiva y pueda dedicarse a labores productivas. Hasta el momento, esta labor es solo un buen propósito, pues el hacinamiento y la falta de recursos (económico y personal) no permiten que ello se cumpla a cabalidad. Es menester señalar que no ha existido una política efectiva de reinserción laboral, los talleres de formación y capacitación no solo son insuficientes, sino que no se adecúan a las necesidades del mercado. Se busca que los internos sean capacitados con el objeto de participar en algún eslabón de la cadena productiva y con ello aprendan oficios que los saquen del delito

Propuesta:

Efectuar una correcta labor de clasificación penitenciaria, separando a los internos primarios de los reincidentes.

Enfatizar el trabajo con jóvenes y primarios, reduciendo así la tasa de reingresantes.

Iniciar el proyecto “Penales Escuela - Taller”, facilitando la inversión de empresas para convertir áreas de los penales en lugares de producción de manufacturas o insumos para el mercado.

Se creará el patronato por la Reinserción Social del Penado.

Dictar dispositivos para que los Gobiernos Regionales y Locales realicen labores de apoyo al tratamiento penitenciario y capacitación en los E.P.

Ampliar la oferta de servidores penitenciarios del INPE para las labores de tratamiento, de los 1,000 nuevos trabajadores a contratar el presente año, por lo menos 350 serán asistentes sociales, psicólogos, médicos y/o abogados. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 8)

Se deduce del texto anterior que el tratamiento penitenciario es el proceso de reinserción social del interno para que desista de la comisión delictiva y pueda dedicarse a labores productivas, que no ha sido posible por el hacinamiento, falta de recursos, no existe una política de reinserción social positiva y las capacitaciones que brindan a los internos no está de acuerdo al mercado laboral.

Medida 6: Fortalecimiento de la gestión institucional

Diagnóstico:

El INPE carece de una gestión institucional ágil y moderna. El aparato administrativo heredado es burocrático. Los procesos no se encuentran formalizados de tal manera que muchas veces, cuando se rota al personal, se pierde la continuidad de la gestión. Existe personal desmotivado y limitaciones presupuestales. No se cuenta con interconexión nacional y se usan diversos sistemas. La base de datos de la población nacional de internos es incompleta.

Propuesta:

Fortalecimiento de la gestión institucional con la contratación de gerentes públicos de SERVIR.

Gestionar mayores recursos presupuestales. Se ha obtenido ya 32 millones para equipamiento de seguridad, también 75 millones para la construcción de penales. Se continúa gestionando más recursos para cubrir el déficit de las actividades operativas, principalmente derivado de la tendencia incremental de la población penal.

Invertir 700 mil dólares provenientes del Proyecto de Mejoramiento de los Servicios de Justicia (BID) para el desarrollo de sistemas informáticos.

Mientras tanto, mediante un convenio de cooperación interinstitucional, el INPE usará la red de comunicaciones de SUNARP. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 9)

Del texto se deduce, que el Instituto Nacional Penitenciario carece de una gestión institucional ágil y moderna, existe personal desmotivado y limitaciones presupuestales para el Área de Tratamiento, Seguridad y Administración, como también para la construcción de establecimientos penitenciarios.

Medida 7 Mejora del personal del INPE

Diagnóstico

El personal del INPE está sujeto a un régimen laboral no adecuado a la labor penitenciaria, que genera desmotivación y sueldos bajísimos. No existe una línea de carrera y menos aún la meritocracia.

Propuesta

Invitar a los mejores trabajadores a incorporarse al nuevo régimen de la Ley N° 29709, Ley de la Carrera Especial Pública Penitenciaria, luego de una necesaria evaluación.

Para este año el 15% del personal (900 servidores) pasarán al nuevo régimen.

Incorporar a los servidores que ingresen en la nueva Ley de Carrera Especial Pública Penitenciaria en los nuevos EP que se construyan o en los programas del nuevo modelo “Penal Escuela - Taller”. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 10)

Se deduce del diagnóstico, que el personal que labora en el Instituto Nacional Penitenciario se encuentra desmotivado por el bajo sueldo que perciben, proponiendo incorporarse al nuevo régimen de la Ley N°29709 Ley de la Carrera Pública Penitenciaria.

Medida 8 Participación del sector privado

Diagnóstico

La forma de participación del sector privado en los penales aún no ha sido determinada. La actual administración considera necesaria la participación del sector privado para coadyuvar al trabajo del INPE en determinados servicios y áreas en las que puede contribuir de modo efectivo y complementario al quehacer penitenciario. La experiencia comparada nos indica que la participación del sector privado, que se realiza también en medida importante en el Perú por la iglesia y otras entidades, es relevante y coadyuva al trabajo resocializador

Propuesta

La participación del sector privado puede realizarse bajo un doble enfoque: Tercerización de ciertos servicios, estos procesos se harán a través de PROINVERSIÓN resguardando el interés público

Participación de empresas, instituciones de la sociedad civil y personas que deseen cooperar con la reinserción social.

Se requiere la participación privada en las siguientes áreas o actividades:

Construcción de penales a través de licitaciones públicas.

Tercerización idónea y monitoreada de los servicios de alimentación.

Concesión de: Servicios de locutorios públicos.

Bloqueadores de comunicaciones indebidas en los E.P.

Grilletes electrónicos para el seguimiento de los internos que salen a diligencias judiciales o atención médica.

Sistemas de control de ingreso digital biométrico de visitas a los E.P.

Nuevos arcos de seguridad de última generación.

Sistema de videoconferencias.

Concesión de grilletes electrónicos de bajo costo como medida alternativa a la prisión efectiva. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 11)

De lo expuesto, se deduce que para coadyuvar al trabajo del Instituto Nacional Penitenciario en determinados servicios y áreas en las que puede

contribuir de modo efectivo y complementario consideran necesario la participación del sector privado.

Medida 9 Acciones de prevención y reducción del delito

Diagnóstico

La situación de hacinamiento requiere de una acción conjunta de diversas agencias del Estado y de la propia sociedad civil para afrontar el fenómeno de la delincuencia. Debe enfocarse estrategias de acción efectivas contra los delitos de mayor incidencia delictiva. Se debe revisar en qué casos se puede postular acuerdos reparatorios para pacificar nuestra sociedad. El Consejo Nacional de Política Criminal - CONAPOC, tiene la función de uniformizar criterios en la manera en que el Estado enfrenta la criminalidad. Este Consejo definirá las políticas criminales y penitenciarias a seguirse en el Estado.

Propuesta:

El INPE propondrá al CONAPOC:

Se implemente una política de penas alternativas.

Se implementen programas de prevención del delito, enfocado principalmente a los sectores juveniles.

Se elaboren programas de prevención de drogas.

Se diseñe un programa de prevención de delitos sexuales. En coordinación con el MINEDU, Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables y Medios de Comunicación.

Evaluar y modificar los criterios para la ampliación de supuestos de condena condicional y libertades.

Modificar las penas estructurándolas según la importancia del bien jurídico protegido.

Iniciar el uso de grilletes electrónicos como alternativa a la prisión.
(Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 14)

Al respecto, señala que el Estado y la sociedad civil deben enfocarse en estrategias efectivas contra los delitos de mayor incidencia delictiva que contribuyan a implementar acciones de prevención y reducción del delito.

Medida 10 Implementación del programa C.R.E.O. como eje del nuevo modelo de establecimiento penitenciario

Diagnóstico

El Instituto Nacional Penitenciario viene aplicando desde el año 2007 el Programa “Creando Rutas de Esperanzas y Oportunidades - CREO”, diseñado por los profesionales de tratamiento de la institución. Desde la implementación del Programa en su fase piloto en el Penal de Lurigancho, se ha ido enriqueciendo en contenidos y metodología. Este esfuerzo le valió ser reconocido por Ciudadanos al Día que premió al INPE por este programa como “Buena Práctica Gubernamental” en el año 2010.

En la actualidad, el Programa CREO es aplicado en 6 penales a nivel nacional y atiende a 530 internos entre 18 y 35 años, primarios, de preferencia de delitos contra el patrimonio, con bajo o nulo antecedente en el consumo de sustancias psicoactivas. Participan en él un insuficiente número de profesionales.

Propuesta

Ampliar la cobertura del Programa CREO e implementarlo como eje de los nuevos penales a diseñar y construir, para ello:

Se incrementará el número de profesionales, privilegiando al personal que ingrese a la nueva carrera especial pública penitenciaria.

Se gestionará ante el MEF el financiamiento del Programa CREO como programa presupuestal por resultados

Se incorporará en la estructura orgánica del INPE una instancia de seguimiento para el Programa CREO

Se capacitará a personal de seguridad especial para su inserción en el programa CREO la Carrera Especial Pública Penitenciaria, luego de una necesaria evaluación. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 15)

Del texto se desprende, que el Instituto Nacional Penitenciario debe implementar en los nuevos establecimientos penitenciarios el programa “Creando Rutas de Esperanzas y Oportunidades” seleccionando internos entre los 18 y 35 años y que tengan la condición de primarios para lograr la reinserción social efectiva.

Propuesta de Nuevo Modelo de Establecimiento Penitenciario para una Inserción Social Efectiva: El Penal Escuela-Taller

Diagnóstico

El conjunto de factores que configuran la crisis del sistema penitenciario (corrupción, sobrepoblación, falta de seguridad, problemas de salud penitenciaria, ausencia de tratamiento efectivo, debilidad en la gestión institucional, recursos humanos insuficientes y desmotivados, no participación de la sociedad, falta de prevención del delito) dan como resultado establecimientos donde no se aplica la clasificación penitenciaria y las acciones de tratamiento son simbólicas y formales. De esta manera, el trabajo y la educación, pilares del tratamiento penitenciario, son actividades generalmente voluntarias o utilitaristas.

De esta forma, no se otorga al privado de libertad herramientas para su regreso al entorno social, con características distintas a las que ingresó. Esto incide en la reincidencia penitenciaria. En la actualidad, no hay una visión moderna e inclusiva en esta materia, administrándose básicamente la crisis.

Propuesta

Los nuevos penales del país desarrollan un concepto integral que incorpora y armoniza la infraestructura con la seguridad, para el desarrollo de un efectivo tratamiento penitenciario, libres de sobrepoblación y sin corrupción. Esta nueva visión de penal se expresa en la categoría de “Penal Escuela - Taller”, el mismo que tiene como misión lograr la reinserción social efectiva de los privados de libertad, bajo la consigna: “cero hacinamientos, cero corrupciones, cero drogas”

Para la mejor implementación de este nuevo modelo penitenciario el INPE desarrollará alianzas estratégicas que incorporen a otros sectores del poder Ejecutivo (MINEDU, MINSA, MINTRA, PRODUCE, MIDIS) y a la sociedad en su conjunto. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, 2012, p. 16)

Del texto se deduce, que el sistema penitenciario implementará un modelo de establecimiento penitenciario Penal Escuela Taller para lo cual desarrollará alianzas estratégicas con el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social y la sociedad para lograr la reinserción social de los internos.

Según Manual de instrucciones para la evaluación de la justicia penal de la Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el delito Viena (2010, p8) **las Dimensiones de las condiciones del sistema penitenciario** son:

Ingreso y evaluación

Esta dimensión se fundamenta en el artículo 10 de la Declaración sobre la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas “se establece que en todo lugar de detención deberá haber un registro oficial actualizado de todas las personas privadas de libertad”. Ese requisito también figura en la regla 7 de las Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos, en la que también se estipula que “Ninguna persona podrá ser admitida en un establecimiento sin una orden válida de detención, cuyos detalles deberán ser consignados previamente en el registro” (regla 7.2 de las Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos). En la regla 35 de las Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos se dispone que: “A su ingreso cada recluso recibirá una información escrita sobre el régimen de los reclusos de la categoría en la cual se le haya incluido, sobre las reglas disciplinarias del establecimiento y los medios autorizados para informarse y formular quejas; y cualquiera otra información necesaria para conocer sus derechos y obligaciones, que le permita su adaptación a la vida del establecimiento. Si el recluso es analfabeto, se le proporcionará dicha información verbalmente”.

En el principio 24 del Conjunto de Principios para la protección de todas las personas sometidas a cualquier forma de detención o prisión se establece que “se ofrecerá a toda persona detenida o presa un examen médico apropiado con la menor dilación posible después de su ingreso en el lugar de detención o prisión y, posteriormente, esas personas recibirán atención

y tratamiento médico cada vez que sea necesario. Esa atención y ese tratamiento serán gratuitos”. Ese requisito también figura en la regla 24 de las Reglas mínimas para el tratamiento de los reclusos. (p.9)

Del texto se deduce que en los lugares de detención debe existir un registro de ingreso y evaluación de las personas reclusas en un establecimiento penitenciario, según la Declaración sobre la protección de todas las personas contra las desapariciones forzadas, conjunto de principios para la protección de todas las personas sometidas a cualquier forma de detención o prisión y Reglas Mínimas para el Tratamiento de los Reclusos.

Las condiciones de vida

Al respecto, en una prisión constituyen uno de los factores primordiales para determinar el sentimiento de autoestima y dignidad de los reclusos. La calidad del alojamiento, la disposición de los dormitorios, la alimentación que reciben los reclusos y el lugar en que se sirve esa alimentación, las prendas de vestir que se les permite llevar, el acceso a instalaciones sanitarias, son todos elementos que influyen enormemente en la sensación de bienestar del preso. Incluso cuando las condiciones materiales son adecuadas, las prácticas restrictivas como, por ejemplo, el hecho de tener que pedir permiso a los guardias para ir al aseo, pueden afectar la salud mental de los reclusos.

Entre las condiciones de vida se encuentra el ambiente de la prisión, que viene determinado por el modo de gestión de la prisión y por el tipo de relación que existe entre el personal y los reclusos. El ambiente de una prisión se puede percibir y observar durante una visita a esta. (p.11)

De lo expuesto se confirma, que las condiciones de vida son muy importantes para la autoestima y dignidad de las personas en contexto de privación de la libertad.

Asistencia sanitaria

En el artículo 12º del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales se reconoce: “El derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental”. (p.14)

Es decir, que toda persona privada de libertad deberá poder disfrutar de ese derecho fundamental, así como del derecho a recibir un nivel de asistencia sanitaria como mínimo equivalente al del resto de la sociedad.

Este texto señala, que es fundamental asegurar que los presos gocen de buena salud para garantizar políticas de salud pública eficaces, ya que las enfermedades en las prisiones pueden ser fácilmente transmitidas al resto de la población por conducto del personal y los visitantes, y además, tarde o temprano, prácticamente todos los reclusos se reintegran a la sociedad y pueden transmitir las enfermedades a los demás. Habida cuenta del aumento alarmante de la tuberculosis y el VIH en las prisiones de todo el mundo, es preciso reconocer esa realidad y adoptar todas las medidas necesarias para prevenir la propagación de enfermedades contagiosas. (Ibid)

Del texto se deduce que la asistencia sanitaria a las personas privadas de libertad en los establecimientos penitenciarios constituye un derecho fundamental debiendo recibir el tratamiento adecuado y oportuno, reconocido en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Contacto con el mundo exterior

En el tratamiento de los reclusos no debería hacerse hincapié en su exclusión de la sociedad sino, por el contrario, el hecho de que continúan formando parte de ella. Por consiguiente, debería recurrirse, en la medida de lo posible, a la cooperación de organismos de la comunidad que ayuden al personal del establecimiento en su tarea de rehabilitación social de los reclusos.

El texto señala que el tratamiento penitenciario debería considerar la cooperación de organismos de la comunidad para que ayuden en la rehabilitación social de los internos y no se pierda el vínculo con la sociedad.

Régimen carcelario

Abarca el trabajo en la prisión, la formación profesional, la educación, programas sobre conductas delictivas, el asesoramiento, las terapias, el ejercicio, el deporte, la orientación religiosa, las actividades sociales y culturales. La calidad régimen carcelario condicionará la reinserción social satisfactoria del recluso.

El texto señala, que la participación de los internos en el área de trabajo, educación, programas, terapias, asesoramiento y actividades recreativas y culturales contribuirá a la reinserción social de las personas privadas de libertad.

1.3 Justificación

Justificación Teórica

El presente trabajo de investigación se justifica teóricamente porque mediante la aplicación de la teoría y los conceptos básicos encontrará explicaciones sobre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el establecimiento de Lurigancho, es por ello, que investiga la relación que existe entre las variables, y contrastar la información.

El análisis de esta problemática a tratar, servirá de referente para el desarrollo de futuras investigaciones o esclarecer aún más detalles sobre los datos que puedan ya existir al respecto, además del aporte teórico que será de gran utilidad para todos los docentes y personas interesados en comprender esta dinámica.

En conclusión, los hallazgos de la presente investigación contribuyen al incremento de los principios teóricos que sirvieron como fuente de información para la construcción del trabajo.

Justificación practica

La investigación mostrará resultados sobre la relación que puedan tener las variables de estudio: Servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el establecimiento de Lurigancho. Los resultados obtenidos habrán de mostrar en términos de análisis, interpretaciones que serán sujetas a discusiones diversas, además de conclusiones y recomendaciones que sirvan como fuente de consulta al docente y personas interesadas por conocer esta problemática.

La justificación metodológica

La justificación metodológica de la presente investigación, se basa en la elaboración de instrumentos como la matriz de operacionalización de variables, los cuestionarios con escalamiento Likert para la recolección de datos de las variables, asimismo, llevó al conocimiento de la metodología científica, como el conocimiento del enfoque cuantitativo, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de estudio, manejo de variables no paramétricas y el uso de la Rho de Spearman para la prueba de hipótesis del coeficiente correlacional; de igual forma, al manejo de gráficos de dispersión y los concluyentes correlacionales, tomando en cuenta si la correlación es directa o inversa; es decir, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial se llegó a determinar la relación entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.

En conclusión, los instrumentos de la presente investigación constituyen parte del aporte necesario para iniciar otras investigaciones, éstos podrán ser empleados en diferentes contextos con la finalidad de recojo de información.

1.4 Planteamiento del problema

En el Perú, la “Educación para Personas Jóvenes y Adultas” se concretiza fundamentalmente en la Educación Básica Alternativa que es una propuesta para la educación de la población en extraedad y que compatibiliza estudio y trabajo, existiendo múltiples limitaciones.

Nos vamos a referir exclusivamente a la Educación para Jóvenes y Adultos de la modalidad de Educación Básica Alternativa, pero no se debe olvidar que en los Centros de Educación Básica Alternativa se atendía también a Niños y Adolescentes, con Educación Primaria y Secundaria incompletas. Al eliminarse los Programas de Educación Básica de Niños y Adolescentes, el Sistema Educativo Peruano ha dado mayor autonomía a la Educación de Jóvenes y Adultos; sin embargo, ha generado un problema que debería ser subsanado, porque está vulnerando el derecho de los Niños y Niñas que generalmente trabajan.

La problemática a la que se enfrenta la Educación Básica Alternativa son: en cuanto a la matrícula: Existe escasez de matrícula, tardanzas e inasistencias de estudiantes. Del 100% de matriculados, se estima que al rededor del 50% participa realmente en los estudios e intereses laborales de los estudiantes no cubiertos. En cuanto al currículo: Exceso de competencias y contenidos curriculares, en relación a las reales horas de estudio existentes en la modalidad, un currículo de la modalidad con exceso de contenidos que permite avanzar en calidad, equidad y pertinencia en la concreción del derecho a la educación de los Jóvenes y adultos; y lo más preocupante, sin orientación estratégica (MED 2010).

En cuanto a los aprendizajes: existe incipiente control de aprendizajes y condiciones estudiantiles para su desarrollo, aprendizajes sin relación con procesos productivos y los planes locales y regionales, asimismo, estrategias metodológicas inadecuadas para el logro de aprendizajes con calidad, equidad y pertinencia. En cuanto al docente: sin formación específica en la modalidad, insuficientes capacitaciones y carentes de investigación; finalmente, en cuanto a

la infraestructura: se cuenta con infraestructura inadecuada y carencia de mobiliarios y equipamiento de las aulas.

Es importante asumir que la Educación para Jóvenes y Adultos de la modalidad de Educación Básica Alternativa no solamente debería tener un enfoque "remedial"; es decir, de atender únicamente las carencias que ha dejado y sigue dejando la Educación Básica Regular que es el analfabetismo o la educación primaria o secundaria incompletos.

La Declaración Mundial de Educación para Todos marcó una manifestación histórica de la voluntad y del compromiso de los países para "establecer --desde el campo de la educación de los niños, de los adultos y de las familias-- nuevas bases de superación de las desigualdades y generar nuevas posibilidades para erradicar la pobreza. En este sentido, se destacaron no sólo el acceso a la educación básica sino también la calidad de la educación y los resultados efectivos del aprendizaje.

Esta realidad se agudiza cuando nos referimos al servicio de la Educación Básica Alternativa dirigido a las personas que se encuentran en el sistema penitenciario privadas de su libertad. En relación, a la población penitenciaria perteneciente a la Oficina Regional de Lima (Pesantes, 2012) señaló:

La población es de 27,948 internos de los cuales el 26% se encuentra matriculado cursando estudios. De los cuales el 6% se encuentra matriculado en Educación Básica Alternativa (EBA) con el objetivo de culminar su Educación Básica y el 20% está matriculado en Educación Técnico Productiva. (p. 11)

El Informe Estadístico Penitenciario (2015) señaló:

La población del sistema penitenciario nacional está compuesta por las personas procesadas con medidas de detención y personas sentenciadas

a pena privativa de libertad que se encuentran en los establecimientos penitenciarios, asimismo, personas liberadas con beneficio penitenciario de semilibertad o liberación condicional y personas sentenciadas a pena limitativa de derechos, que son atendidas en los establecimientos de medio libre. (Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - INPE, 2015, p.4)

Se corrobora que la población penitenciaria está constituida por personas procesadas con medidas de detención y sentenciadas a pena privativa de libertad recluidas en los establecimientos penitenciarios y personas que son atendidas en los establecimientos de medio libre.

La criminalidad se caracteriza por la marcada presencia de internos que solo han cursado nivel de primaria o secundaria. De ese universo, el 23%(16,695 internos) han seguido únicamente el nivel primario, mientras que el 66%(47,754 internos) logró el nivel secundario, 2% Analfabeto (1,313), 4% superior universitario (2,730) y 5% superior no universitario (4,100) internos. (p.43).

En el periodo 2015 se ha incrementado la población penitenciaria y están ingresando a los establecimientos penitenciarios a nivel nacional personas que no han culminado la primaria y secundaria.

A este problema se suma las precariedades en todo orden, aun existiendo Normas Legales que avalan lo contrario como el Código de Ejecución Penal Decreto Ley. N°654-JUS (1991) estableció “En cada Establecimiento Penitenciario se promueve la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional. Los programas que se ejecutan están sujetos a la legislación vigente en materia de educación”. (p.67)

De igual manera, el Reglamento del Código de Ejecución Penal D.S. N° 015--JUS (2003) señaló: “La administración Penitenciaria fomentará, en caso de ser necesario, el funcionamiento de centros educativos, dentro del Establecimiento Penitenciario”. (p.134)

Al respecto, se evidencia que la administración penitenciaria fomentará el funcionamiento de centros educativos en el interior de los establecimientos penitenciarios.

Plan estratégico Institucional del Instituto Nacional Penitenciario (2012-2016) sostuvo:

La educación en el sistema penitenciario es un tema importante, porque trata no solo del derecho a la educación de toda persona, sino que tiene implicancias en la justicia penal y en la seguridad ciudadana. La educación penitenciaria tiene como centro y eje fundamental el desarrollo de los procesos educativos de los internos, y de los hijos de las internas en las instituciones educativas que funciona en los establecimientos penitenciarios. (p.20)

Al respecto, según la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (2011) señaló:

Además del derecho a la libertad de ir y venir, el encarcelamiento no supone la renuncia a otros derechos humanos. La educación es un derecho humano fundamental a lo largo de la vida, ampliamente reconocido en los instrumentos internacionales y en las constituciones nacionales, que debe ser garantizado a todas las personas, independientemente de sus condiciones, sin ninguna excepción. Todos los seres humanos son sujetos de derechos, de modo que las personas en contexto de encierro tienen el derecho inalienable a una educación de calidad, así como los que están fuera de la prisión, sin discriminaciones ni limitaciones. La violación del derecho a la educación es un mecanismo que perpetúa desigualdades y discriminaciones. (p. 4)

Por las consideraciones expuestas, se ha visto la imperiosa necesidad de investigar la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Para lo cual, se formuló los siguientes problemas:

Problema general

¿Qué relación existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL,2015?

Problemas específicos:

Problema específico 1

¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 -SJL - 2015?

Problema específico 2

¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL ,2015?

Problema específico 3

¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015?

Problema específico 4

¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015?

Problema específico 5

¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015?

Como respuestas tentativas a los problemas de investigación se formularon las hipótesis:

1.5 Hipótesis general

Existe relación entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Hipótesis específicas:

Hipótesis específica 1

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Hipótesis específica 2

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.

Hipótesis específica 4

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05-SJL ,2015.

Hipótesis específica 5

Existe relación significativa entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – 2015.

Los objetivos de estudio que se enunciaron fueron:

1.6 Objetivo general

Existe relación entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Objetivos específicos:

Objetivo específico 1

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015.

Objetivo específico 2

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Objetivo específico 3

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Objetivo específico 4

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – 2015.

Objetivo específico 5

Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables

Definición conceptual

Variable 1: El servicio de la Educación Básica Alternativa

Ley General de Educación, 28044 (2003):

La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. (p.15)

El Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa (2009):

La Ley General de Educación, en un esfuerzo de transformación estructural del sistema educativo nacional, institucionaliza la Educación Básica Alternativa –EBA– como una modalidad de la Etapa de Educación Básica, equivalente a la Educación Básica Regular en calidad y logros de aprendizajes enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales de los estudiantes (p.5)

El Marco General para la construcción de la Educación Básica Alternativa Ministerio de Educación (2005) señala:

La EBA debe ser vista también como una alternativa de atención educativa orientada a quienes buscan aprendizajes útiles para resolver en breve plazo su situación laboral, personal o social y para quienes, habiendo terminado formalmente su educación básica, no han logrado las competencias indispensables para integrarse, en igualdad de condiciones, a la vida social, política y productiva y demandan procesos de complementación o actualización formativa. (p.158)

Variable 2: Condiciones del sistema penitenciario

Según el Código de Ejecución Penal del Perú, título IX, Art. 133° (1991): “El Instituto Nacional Penitenciario es el organismo público descentralizado, rector del Sistema Penitenciario Nacional. Integra el Sector Justicia. Tiene autonomía normativa, económica, financiera y administrativa. Forma pliego presupuestal propio”. (p.34)

Reglamento del Código de Ejecución Penal del Perú, Título I, Art.5° (2003): “El Sistema Progresivo del tratamiento penitenciario comprende la observación, diagnóstico, pronóstico, clasificación y el programa de tratamiento individualizado”. (p. 2)

El Plan estratégico Institucional (PEI) 2012-2016 del Instituto Nacional Penitenciario (2012): “El sistema penitenciario, de acuerdo al marco jurídico vigente, tiene por objeto la reeducación, rehabilitación y reincorporación del penado a la sociedad, así como asegurar las condiciones adecuadas para su reclusión”. (p.5)

Según Informe Estadístico Penitenciario (2015):

El Instituto Nacional Penitenciario (INPE) es el organismo público descentralizado del Ministerio de Justicia y Derechos Humanos, ente rector del Sistema Penitenciario Nacional, cuyo objetivo es la Reeducación, Rehabilitación y Reincorporación del penado a la sociedad; objetivo que responde al principio constitucional plasmado en el artículo 139 inciso 22 de la Constitución Política del Perú y es reconocido en el artículo II del Título Preliminar del Código de Ejecución Penal. (p.5)

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable Servicio de la Educación Básica Alternativa

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Servicio de la Educación Básica Alternativa	Ley General de Educación, 28044 (2003)– en su Artículo N° 37, dice: que La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado	Se medirá a través de un instrumento que tomará en cuenta las dimensiones del servicio de la EBA, en este caso, cinco dimensiones y veinticuatro indicadores, de los cuales se obtendrá 25 ítems (5-5-5-5-5).	Procesos vitales de conocimiento	Procesos de conocimiento vitales El conocimiento Aprendizaje cognitivo	Escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo	Tratamiento de los saberes acumulados Proceso subjetivo Desarrollo humano de poder	
			Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo	Gratificación gozosa Salud mental Impacto en la autoestima Sentido de autonomía Capacidad de resiliencia	
			Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva	Reconocerse cada uno Sujeto de su proyecto de vida Seguridad sanitaria y alimentaria Sentido y sentimiento de pertenencia Niveles de satisfacción de la educación	
			Sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad	Parámetros de éxito y realización Valor social y simbólico de la gratitud es condición de desarrollo personal Transformación en las motivaciones Comportamiento y estilo de relaciones sociales	

Tabla 2

Escala valorativa para la variable Servicio de la Educación Básica Alternativa

Código	Categoría	Puntaje	Escala
1	Pésima	1- 25	Nunca
2	Deficiente	26- 50	Casi nunca
3	Regular	51 - 75	Algunas veces
4	Buena	76 - 100	Casi Siempre
5	Excelente	101 - 125	Siempre

Tabla 3

Escala valorativa para las dimensiones del Servicio de la Educación Básica Alternativa

Código	Categoría	Puntaje	Escala
1	Pésima	1- 5	Nunca
2	Deficiente	6- 10	Casi nunca
3	Regular	11 - 15	Algunas veces
4	Buena	16 - 20	Casi Siempre
5	Excelente	21 - 25	Siempre

Tabla 4

Operacionalización de la variable Condiciones del sistema penitenciario

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Condiciones del sistema penitenciario	C.E.P. (1991) Artículo 133 ° El Instituto Nacional Penitenciario es el organismo público descentralizado, rector del Sistema Penitenciario Nacional. Integra el Sector Justicia. Tiene autonomía normativa, económica, financiera y administrativa. Forma pliego presupuestal propio.	Se medirá a través de un instrumento que tomará en cuenta las dimensiones de las <i>Condiciones del sistema penitenciario</i> , que en este caso son cinco y los catorce indicadores, de los cuales se obtendrá 20 ítems (cuatro de cada uno).	Ingreso y evaluación	Procedimientos preceptivos Reglas mínimas para el tratamiento Principios para la protección	Escalamiento Likert. 1= Nunca. 2= Casi nunca 3= Algunas veces 4= Casi siempre 5= Siempre
			Condiciones de vida	Condiciones de vida Ambiente de la prisión Corrupción.	
			Asistencia sanitaria	Acceso a la asistencia sanitaria Personal sanitario	
			Contacto con el mundo exterior	Tratamiento Cooperación externa	
			Régimen carcelario	Individualización Educación Orientación y formación profesional Trabajo.	

Tabla 5

Escala valorativa para la variable Condiciones del sistema penitenciario

Código	Categoría	Puntaje	Escala
1	Pésimo	1- 20	Nunca
2	Deficiente	21- 40	Casi nunca
3	Regular	41 - 60	Algunas veces
4	Bueno	61 - 80	Casi Siempre
5	Excelente	81 - 100	Siempre

Tabla 6

Escala valorativa para las dimensiones del Condiciones del sistema penitenciario.

Código	Categoría	Puntaje	Escala
1	Pésimo	1- 4	Nunca
2	Deficiente	5- 8	Casi nunca
3	Regular	9 - 12	Algunas veces
4	Bueno	13 - 16	Casi Siempre
5	Excelente	17 - 20	Siempre

2.3 Metodología

El presente estudio se enmarca en una perspectiva de investigación cuantitativa.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) en cuanto al Enfoque Metodológico Cuantitativo, señaló:

Es un conjunto de procesos probatorios, cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va cortándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen las hipótesis y determinan las variables; se desarrolla un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas, con frecuencia utilizando métodos estadísticos, y se establece una serie de conclusiones, respecto de la (s) hipótesis. (p.4)

Del texto se señala que este enfoque es deductivo y que necesariamente requiere una hipótesis y una prueba pertinente.

2.4 Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo porque solo se limitará a describir la realidad tal cual es el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – 2015.

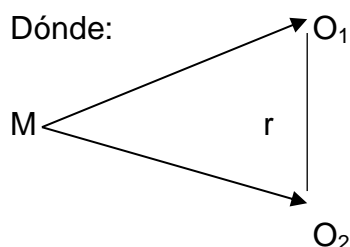
Al respecto, Hernández (2010) señaló: Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (p. 80)

2.5 Diseño de estudio

El diseño es No Experimental porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables.

Al respecto Sánchez y Reyes (2002) señalaron: “El diseño Correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. (p. 122)

El diagrama representativo de este diseño es el siguiente:



M = Es la muestra

O₁= Observación a la variable (1) (Servicio de la Educación Básica Alternativa)

O₂= Observación a la variable (2) (Condiciones del sistema penitenciario)

r = Relación existente entre las variables

2.6 Población, Muestra y Muestreo

Población

Se consideró como población participante a 296 los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL, 2015.

Los criterios de inclusión y exclusión que fueron considerados para la delimitación poblacional son los siguientes:

Criterios de Inclusión

Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Criterios de Exclusión

a) Ninguno.

Tabla 7

Población del estudio

Institución Educativa	Ciclo	Población
CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05-SJL,2015	Avanzado	296
Total		296

Nota: Nómina del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015

Muestra

La muestra fue probabilística conglomerada se constituyó por 167 estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –S JL, 2015. Para hallar dicha muestra se siguió el siguiente procedimiento:

1. Calcular el tamaño de muestra con la fórmula de Arkin y Colton:

$$n = \frac{z^2 * p * (1 - p)}{E^2}$$

Z= Nivel de confianza, usualmente se utiliza al 95% y tiene un valor de 1.96.

E= Error de estimación. Es la variación esperada entre lo que se encuentra en la muestra con relación a la población. Se aplica en decimales, verbi grace 5 % de error es igual 0.05.

n= Tamaño de muestra

p= Proporción de la variable de estudio.

$$n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$$

$$n = 384.16 \text{ (tamaño de la muestra)}$$

Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera la total población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:

$$n \text{ ajustado} = n * \left(\frac{(N)}{N + n} \right)$$

Donde N= Tamaño total de la población a investigar.

$$n = 384.16 * \left(\frac{(296)}{296 + 384.16} \right) = \left(\frac{(296)}{680.16} \right)$$

$$n = 384.16 * (0.435) = 167$$

n = 167 estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – S JL, 2015.

Muestreo

El muestreo fue probabilístico al 95% con el margen de error del 5% por conglomerados en donde seleccionamos aleatoriamente a los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL, 2015, que equivalen al 100% de los conglomerados.

Al respecto Hernández S, Roberto, Fernández C, Carlos y Baptista L, Pilar (2010), señalaron: “las muestras probabilísticas tienen muchas ventajas, quizá la principal sea que puede medirse el tamaño del error en nuestras predicciones. Se dice incluso que el principal objetivo en el diseño de una muestra probabilística es reducir al mínimo este error, al que se llama error estándar”. (p. 177)

2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para el recojo de datos de las dos variables se utilizó la técnica de la encuesta.

Instrumentos

a) Instrumento para medir el servicio de la Educación Básica Alternativa

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario el servicio de Educación Básica Alternativa

Año : 2015

Autora: María Ysabel Cajan Chávez

Lugar: San Juan de Lurigancho

Objetivo : Determinar el servicio de la Educación Básica Alternativa

Administración: individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 40 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se elaboró un cuestionario tipo escala de Likert con 25 ítems, distribuido en cinco dimensiones: Proceso vitales de conocimientos, los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo, conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva, sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca	= (1)
Casi nunca	= (2)
Algunas veces	= (3)
Casi siempre	= (4)
Siempre	= (5)

b) Instrumento para medir las condiciones del sistema penitenciario

Ficha técnica:

Nombre: Cuestionario de las condiciones del sistema penitenciario

Año: 2015

Autora: María Ysabel Cajan Chávez

Lugar: San Juan de Lurigancho

Objetivo: Determinar las condiciones del sistema penitenciario

Administración: Individual y/o colectiva.

Tiempo de duración: 40 minutos aproximadamente.

Contenido:

Se ha elaborado un cuestionario tipo escala de Likert con 20 ítems, distribuido en cuatro dimensiones: Ingreso y evaluación, condiciones de vida, asistencia sanitaria, contacto con el mundo exterior y régimen carcelario.

La escala y el índice respectivo para este instrumento son como sigue:

Nunca	= (1)
Casi nunca	= (2)
Algunas veces	= (3)
Casi siempre	= (4)
Siempre	= (5)

2.8 Métodos de análisis de datos

Los datos fueron analizados a través de la estadística descriptiva y la estadística inferencial, después de obtenidos los datos cuantificados y ordenados por el software del SPSS; en primer lugar se obtuvo la validación de los instrumentos a través de los juicios de experto y para el nivel de fiabilidad se utilizó al Alfa de Cronbach, la prueba de Normalidad de K – S por el tamaño de muestra para precisar los tipos de variables no paramétricas; y teniendo en cuenta la significancia bilateral de K – S, la prueba de hipótesis se hará con la Rho de Spearman para medir el grado de relación de las variables; aquí los datos:

Validez

La validez de los instrumentos está dada por el juicio de expertos y se corrobora con la validación de los instrumentos (cuestionarios) que presenta resultados favorables en el juicio de expertos.

Tabla 8

Validez de la variable 1: Servicio de la Educación Básica Alternativa

Juicio de Expertos	Resultado
Mg.Rommel Lizandro Crispin	Valoración alta

Nota: Elaboración Propia (2015)

Tabla 9

Validez de la variable 2: Condiciones del sistema penitenciario

Juicio de Expertos	Resultado
Mg.Rommel Lizandro Crispin	Valoración alta

Nota: Elaboración Propia (2015)

Confiabilidad de los instrumentos

La confiabilidad de los instrumentos de investigación se realizó mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach para estimar la consistencia interna del cuestionario

Nivel de confiabilidad la variable 1: El servicio de la Educación Básica Alternativa

Tabla 10

Estadísticos de fiabilidad del servicio de la Educación Básica Alternativa

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,771	25

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,771 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia de alta confiabilidad.

Nivel de confiabilidad variable 2: Condiciones del sistema penitenciario

Tabla 11

Estadísticos de fiabilidad de Condiciones del sistema penitenciario

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,808	20

Interpretación

De acuerdo a los resultados del análisis de fiabilidad que es ,808 y según la tabla categórica, se determina que el instrumento de medición es de consistencia interna de alta confiabilidad.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de los resultados de la variable 1: Servicio de la Educación Básica Alternativa

Tabla 12

Frecuencias del servicio de la Educación Básica Alternativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	24	14,4	14,4	14,4
	Algunas veces	143	85,6	85,6	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la Tesis

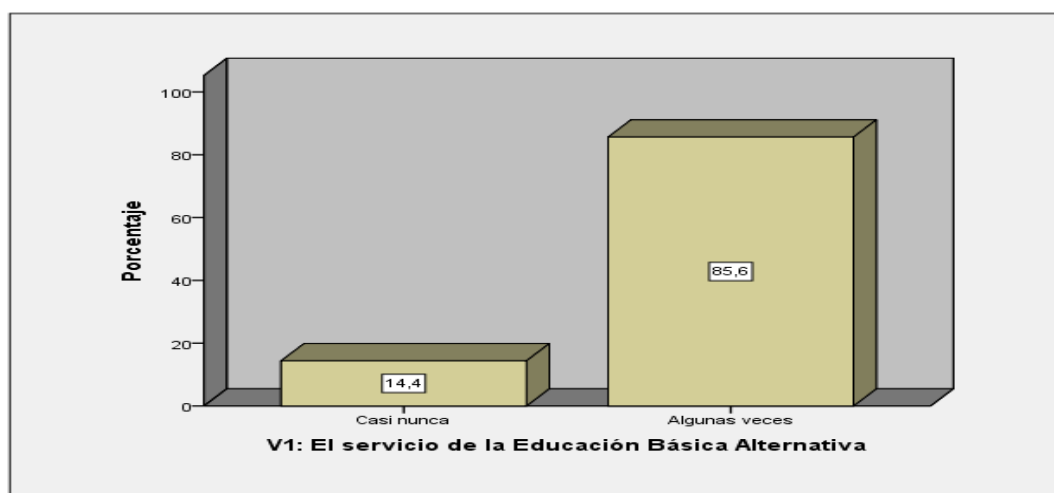


Figura 1. Servicio de la Educación Básica Alternativa

La tabla 12 y figura 1 relacionadas con las frecuencias del servicio de la Educación Básica Alternativa, que involucra: los procesos vitales de conocimiento, los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo, acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo, conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 24 (14.4%) “casi nunca” y 143 (85.6%) “algunas veces, esto hace notar que el servicio de la Educación Básica Alternativa en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable servicio de la Educación Básica Alternativa

Dimensión 1: Procesos vitales de conocimiento

Tabla 13

Frecuencias de procesos vitales de conocimiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	2	1,2	1,2	1,2
	Casi nunca	41	24,6	24,6	25,7
	Algunas veces	124	74,3	74,3	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

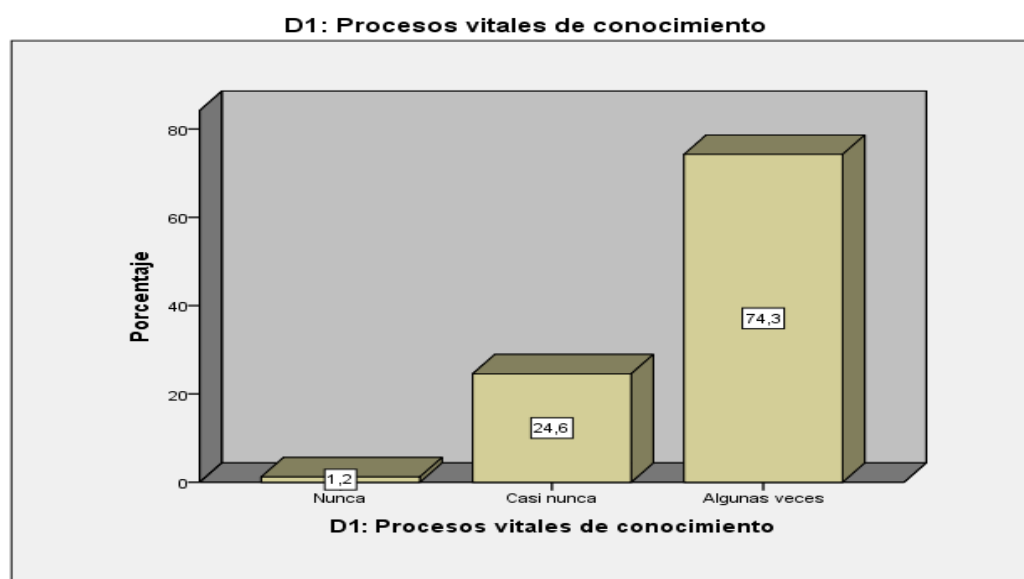


Figura 2. Procesos vitales de conocimiento

La tabla 13 y figura 2 relacionadas con las frecuencias de los procesos vitales de conocimiento, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 2 (1.2%) “nunca”, 41 (24.6%) “casi nunca” y 124 (74.3%) “algunas veces, esto hace notar que los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”.

Dimensión 2: Los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo

Tabla 14

Frecuencias los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	55	32,9	32,9	32,9
	Algunas veces	112	67,1	67,1	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

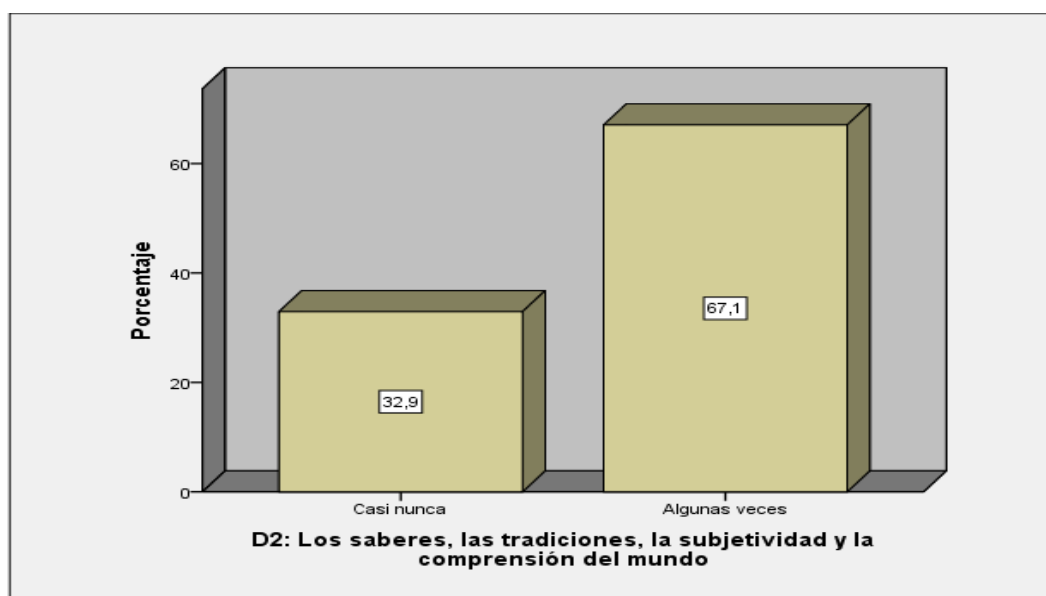


Figura 3. Los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo

La tabla 14 y figura 3 relacionadas con las frecuencias de la dimensión de los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 55 (32.9%) “casi nunca” y 112 (67.1%) “algunas veces, esto hace notar que los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los aprendizajes recibidos en el mencionado Centro no son buenos.

Dimensión 3: Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo

Tabla 15

Frecuencias de Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	46	27,5	27,5	27,5
Algunas veces	119	71,3	71,3	98,8
Casi siempre	2	1,2	1,2	100,0
Siempre	0	0	0	0
Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

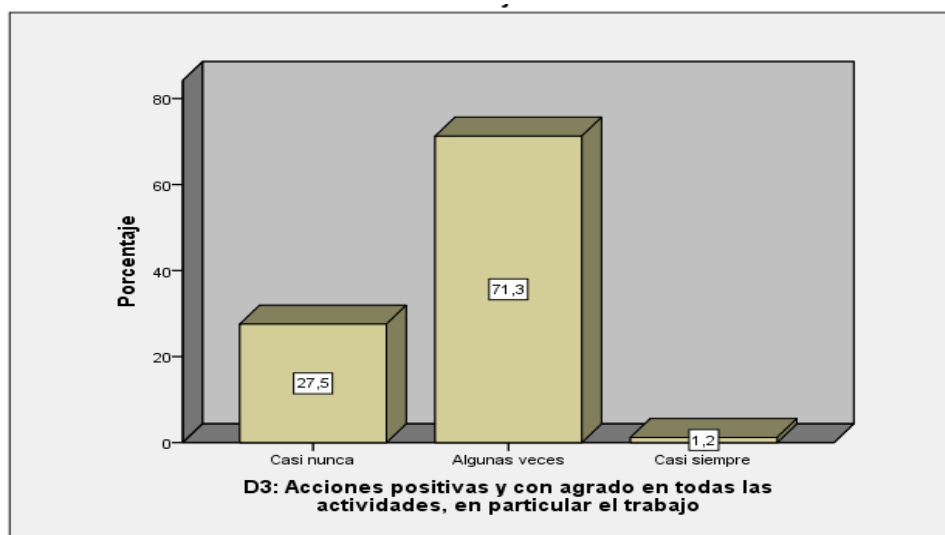


Figura 4. Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo

La tabla 15 y figura 4 relacionadas con las frecuencias de la dimensión las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 46 (27.5%) “casi nunca”, 119 (71.3%) “algunas veces”, y 2 (1.2%) “casi siempre”, esto hace notar que las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado Centro no se proyectan a acciones positivas, no hacen las cosas con agrado y los más preocupante no miran al trabajo como una acción positiva.

Dimensión 4: Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva

Tabla 16

Frecuencias de conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	35	21,0	21,0	21,0
	Algunas veces	132	79,0	79,0	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

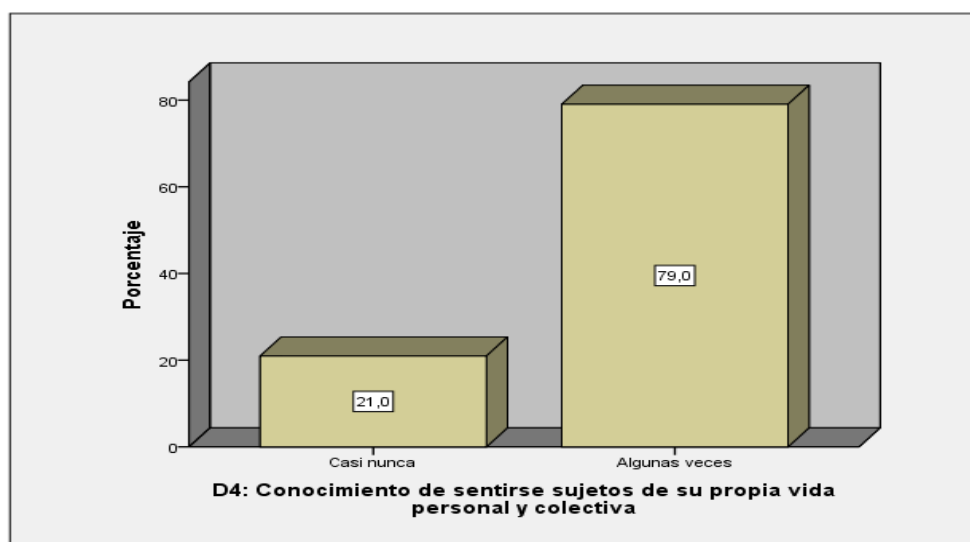


Figura 5. Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva

La tabla 16 y figura 5 relacionadas con las frecuencias de la dimensión el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 35 (21.0%) “casi nunca” y 132 (79.0%) “algunas veces”, esto hace notar que el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –S JL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado centro no se sienten con autonomía para guiar su vida personal y colectiva.

Dimensión 5: El sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad

Tabla 17

Frecuencias del sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	35	21,0	21,0	21,0
	Algunas veces	132	79,0	79,0	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

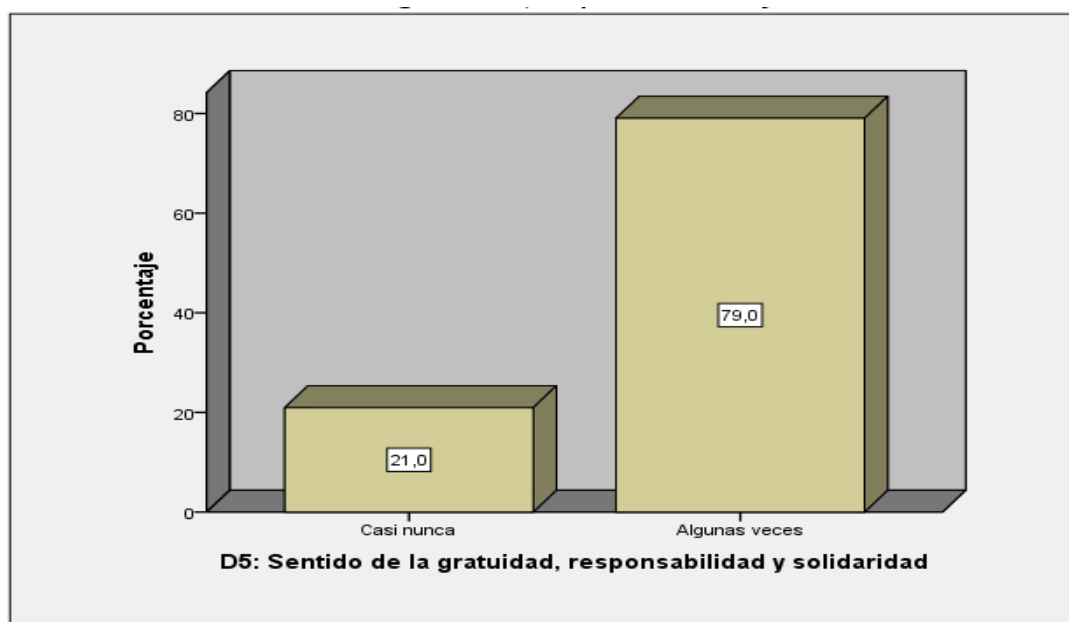


Figura 6. El sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad

La tabla 17 y figura 6 relacionadas con las frecuencias de la dimensión el sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 35 (21.0%) “casi nunca” y 132 (79.0%) “algunas veces”, esto hace notar que el sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado Centro no

perciben el sentido de gratuidad para con ellos; y por lo mismo, son ajenos a los valores de responsabilidad y solidaridad.

Descripción de la variable 2: Condiciones del sistema penitenciario

Análisis descriptivo

Tabla 18

Frecuencias de Condiciones del sistema penitenciario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	12	7,2	7,2	7,2
	Algunas veces	155	92,8	92,8	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

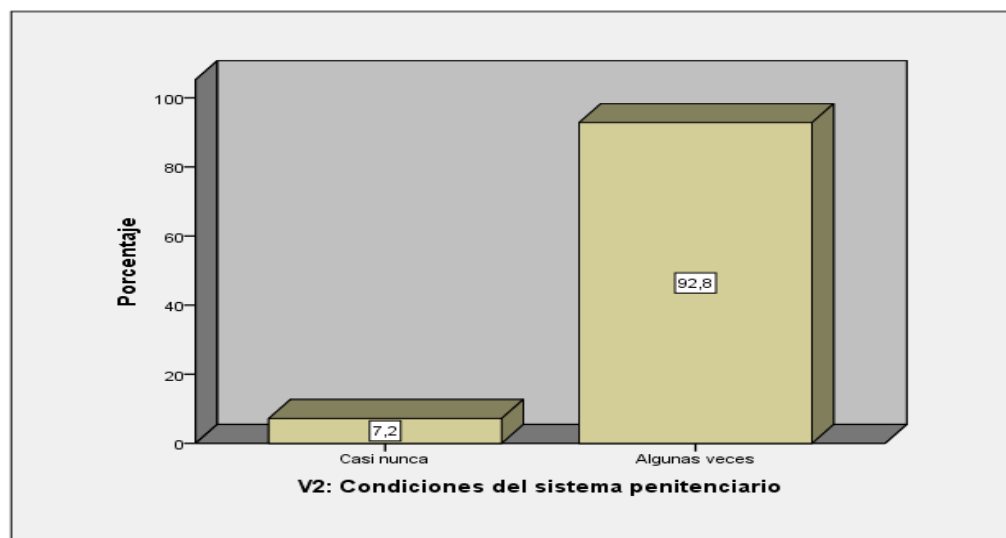


Figura 7. Condiciones del sistema penitenciario

La tabla 18 y figura 7 relacionadas con las frecuencias de la variable condiciones del sistema penitenciario, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 12 (7.2%) “casi nunca” y 155 (92.8%) “algunas veces”, esto hace notar que las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –

SJL, 2015, se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado Centro no perciben con agrado las condiciones que brinda el sistema penitenciario.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable Condiciones del sistema penitenciario

Dimensión 1: Ingreso y evaluación

Tabla 19

Frecuencias de Ingreso y evaluación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	42	25,1	25,1	25,1
	Algunas veces	123	73,7	73,7	98,8
	Casi siempre	2	1,2	1,2	100,0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

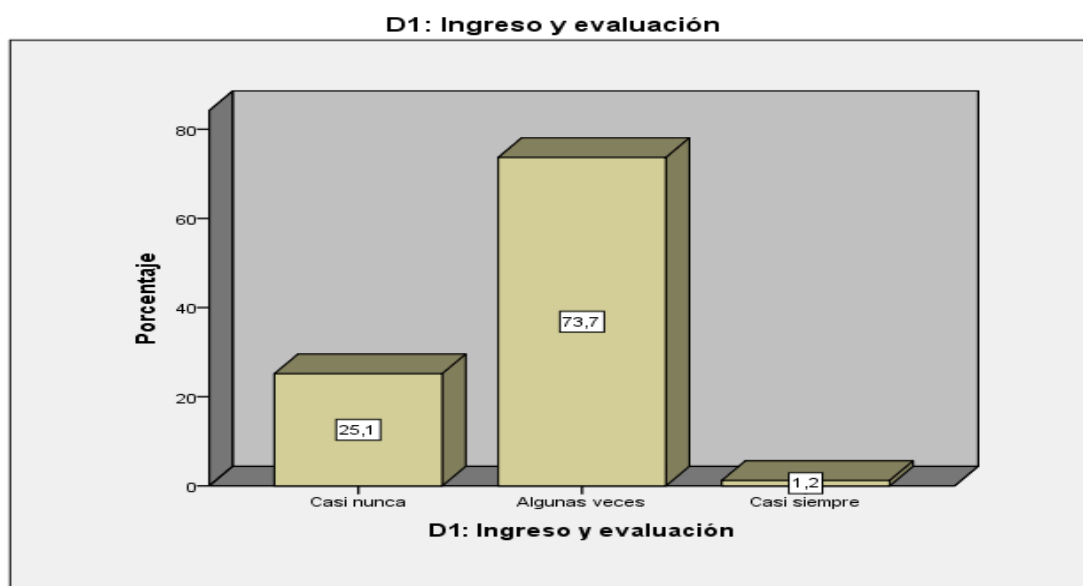


Figura 8. Ingreso y evaluación

La tabla 19 y figura 8 relacionadas con las frecuencias de la dimensión ingreso y evaluación, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 42 (25.1%) “casi nunca”, 123 (73.7%) “algunas veces” y 2 (1.2%) “casi nunca” esto hace notar que el ingreso y evaluación en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se

encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado Centro no perciben con agrado el proceso de internamiento y la evaluación pertinente que realiza el sistema penitenciario.

Dimensión 2: Condiciones de vida

Tabla 20

Frecuencias de las Condiciones de vida

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	41	24,6	24,6	24,6
Algunas veces	126	75,4	75,4	100,0
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

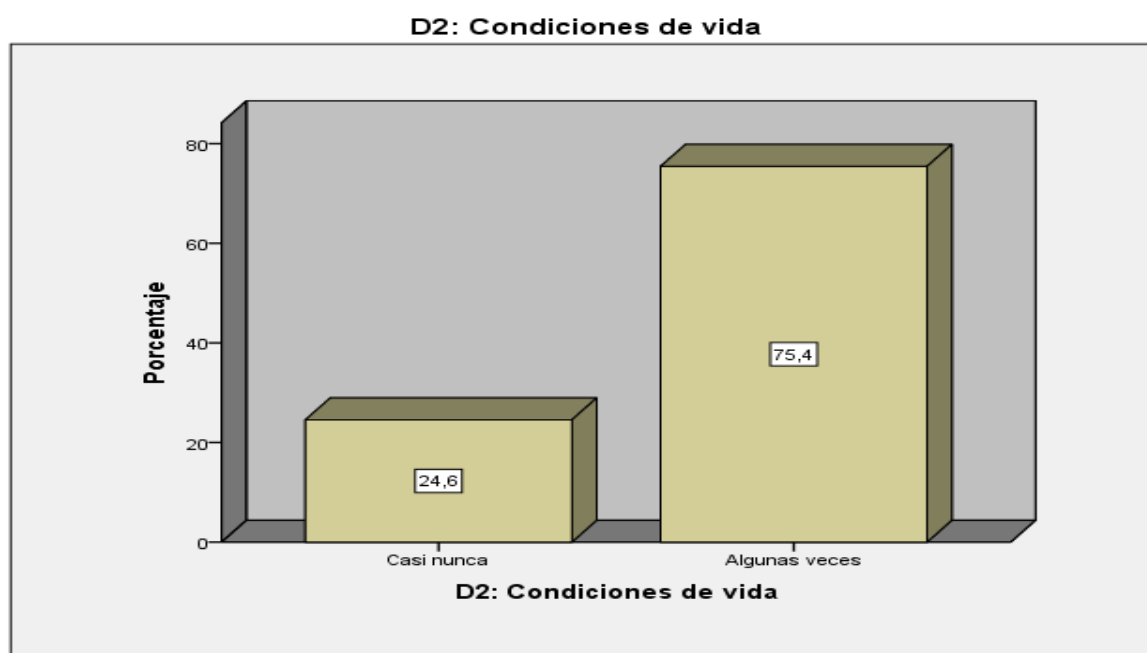


Figura 9. Condiciones de vida

La tabla 20 y figura 9 relacionadas con las frecuencias de la dimensión condiciones de vida, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 41 (24.6%) “casi nunca” y 126 (75.4%) “algunas veces” esto hace notar que las condiciones de vida en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, se encuentran entre las

escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado Centro no sienten con agrado las formas del trato que reciben del sistema penitenciario.

Dimensión 3: Asistencia sanitaria

Tabla 21

Frecuencias de la asistencia sanitaria

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Nunca	0	0	0	0
Casi nunca	57	34,1	34,1	34,1
Algunas veces	110	65,9	65,9	100,0
Casi siempre	0	0	0	0
Siempre	0	0	0	0
Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

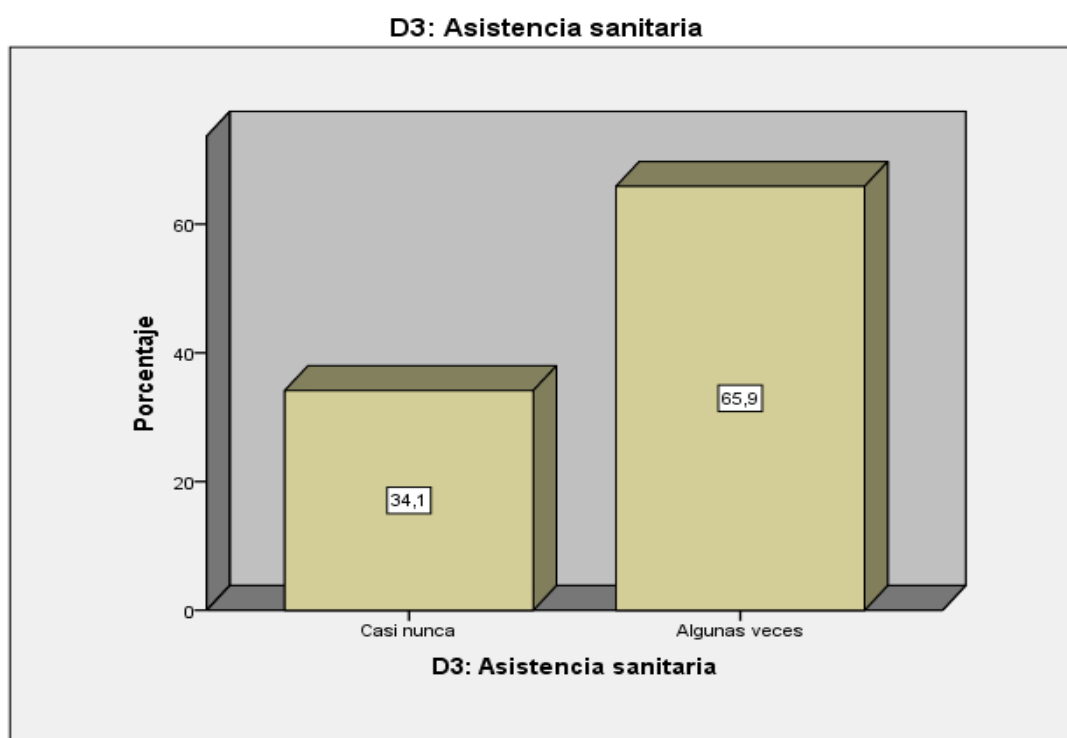


Figura 10. Asistencia sanitaria

La tabla 21 y figura 10 relacionadas con las frecuencias de la dimensión asistencia sanitaria, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 57 (34.1%) “casi nunca” y 110 (65.9%) “algunas veces”, esto hace notar que la asistencia sanitaria en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL, 2015, se encuentran entre las

escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado Centro no perciben con agrado las formas de asistencia sanitaria que reciben del sistema penitenciario.

Dimensión 4: Contacto con el mundo exterior

Tabla 22

Frecuencias del Contacto con el mundo exterior

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca		0	0	0
	Casi nunca	52	31,1	31,1	31,1
	Algunas veces	115	68,9	68,9	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

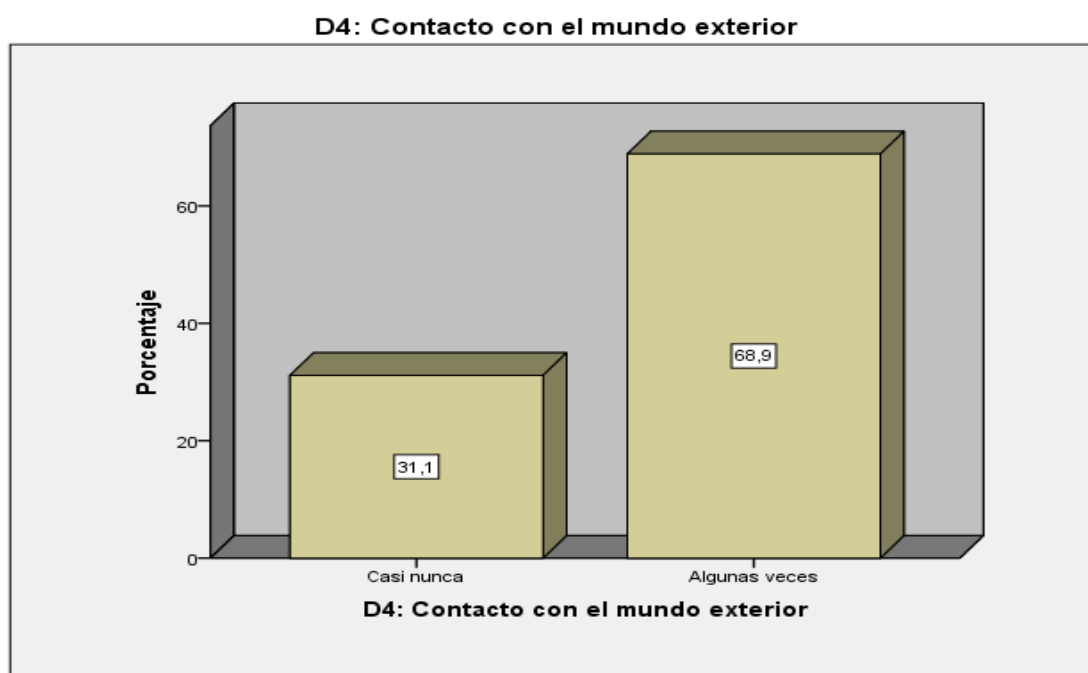


Figura 11. Contacto con el mundo exterior

La tabla 22 y figura 11 relacionadas con las frecuencias de la dimensión contacto con el mundo exterior, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 52 (31.1%) “casi nunca” y 115 (68.9%) “algunas veces”, esto hace notar que el contacto con el mundo exterior en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL, 2015 se encuentran

entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los estudiantes del mencionado centro no perciben con agrado el tratamiento y la cooperación externa, gestión que involucra al sistema penitenciario.

Dimensión 5: Régimen carcelario

Tabla 23

Frecuencias del régimen carcelario

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Nunca	0	0	0	0
	Casi nunca	47	28,1	28,1	28,1
	Algunas veces	120	71,9	71,9	100,0
	Casi siempre	0	0	0	0
	Siempre	0	0	0	0
	Total	167	100,0	100,0	

Nota: Estadística de la tesis

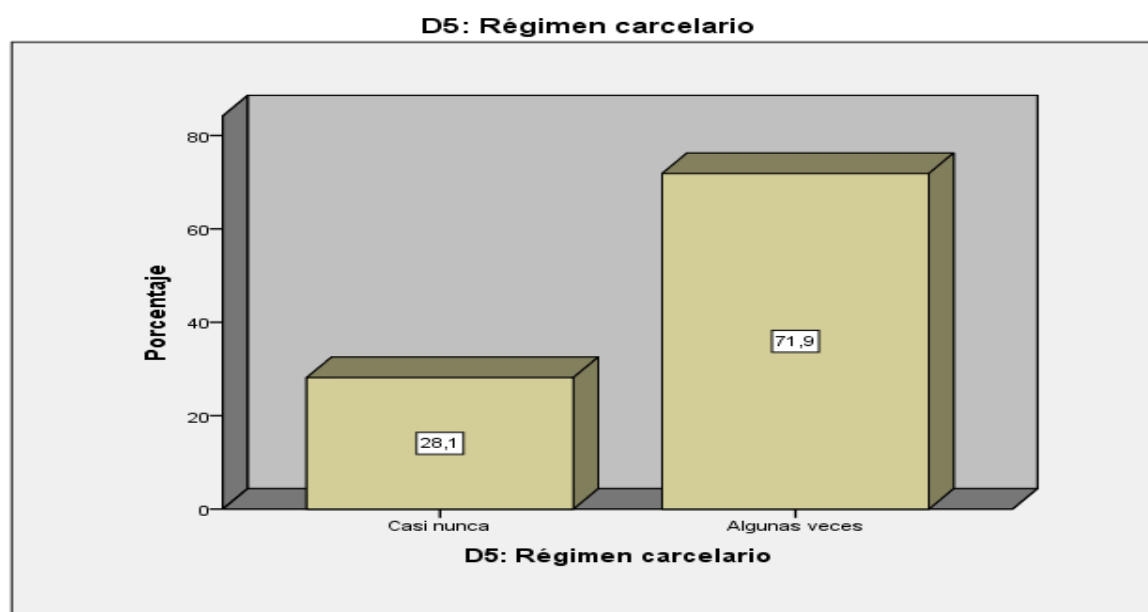


Figura 12. Régimen carcelario

La tabla 23 y figura 12 relacionadas con las frecuencias de la dimensión régimen carcelario, señalan: de los 167 estudiantes encuestados, 47 (28.1%) “casi nunca” y 120 (71.9%) “algunas veces”, esto hace notar que el régimen carcelario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, también se encuentran entre las escalas valorativas de “deficiente” y “regular”, es decir, que los

estudiantes del mencionado centro, en cuanto al régimen carcelario, que involucra la individualización, la educación, la orientación y formación profesional para el trabajo, no los perciben con agrado.

Prueba de normalidad

Tabla 24

Pruebas de normalidad K - S

		Pruebas de normalidad					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: El servicio de la Educación Básica Alternativa		,052	167	,000	,991	167	,000
V2: Condiciones del sistema penitenciario		,082	167	,000	,983	167	,000

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

Para conocer la normalidad, en este caso por ser la muestra mayor a 30 se ha utilizado la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov. En la tabla 24 se presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del p valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable 1 y la variable 2.

Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis se realizó con la prueba Rho de Spearman por tratarse de variables no paramétricas.

Hipótesis general

Ho: La relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel

Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL05 –SJL, 2015, no es significativa.

Ha: La relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, es significativa.

Tabla 25

Correlación entre el servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema penitenciario

		V1: El servicio de la Educación Básica Alternativa	V2: Condiciones del sistema penitenciario
Rho de Spearman	V1: El servicio de la Educación Básica Alternativa	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,750**
		Nº	167
	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coefficiente de correlación	,750**
		Sig. (bilateral)	1,000
		Nº	167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 25 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.750^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Diagrama de dispersión

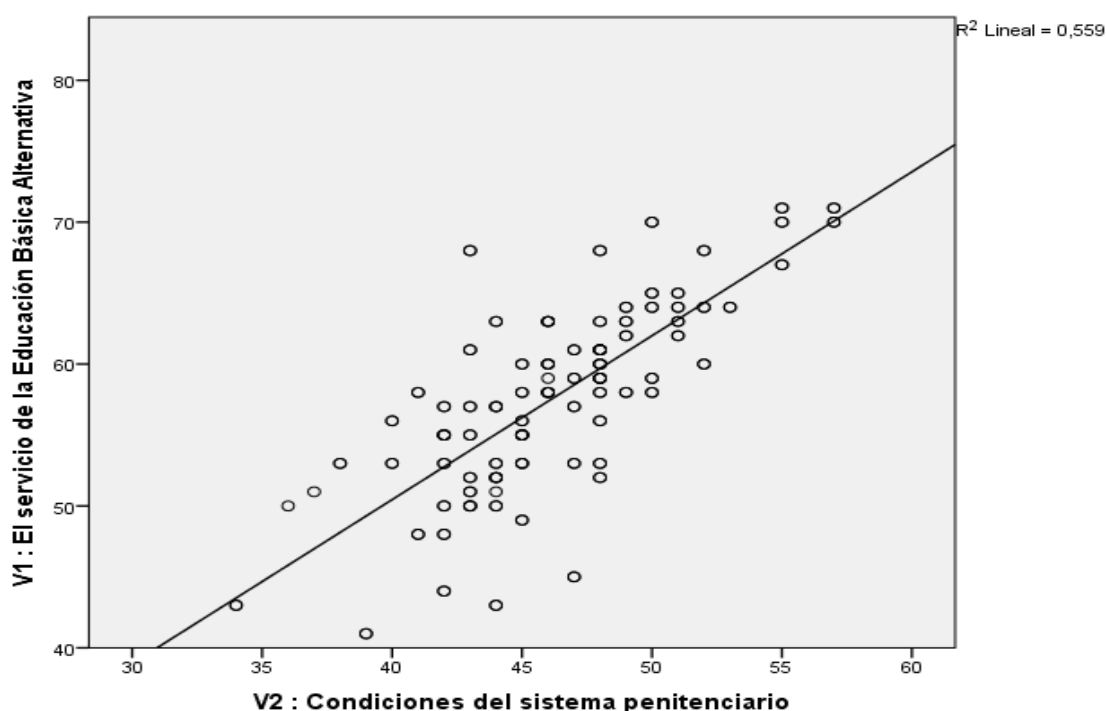


Figura 13. Dispersión entre la V1 y V2

Interpretación

En la figura 13 se describe gráficamente la relación directa y significativa entre la variable (1) servicio de la Educación Básica Alternativa y la variable (2) Condiciones del sistema penitenciario.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis

Ho: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, no es significativa.

Ha: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL ,2015 es significativa.

Tabla 26

Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento

		V2: Condiciones del sistema penitenciario	D1: Proceso s vitales de conocimi ento
Rho de Spearman	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,667**
		N	,000
	D1: Procesos vitales de conocimiento	Coeficiente de correlación	de ,667**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	,000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 26 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión Procesos vitales de conocimiento y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.667^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL 2015 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Diagrama de dispersión

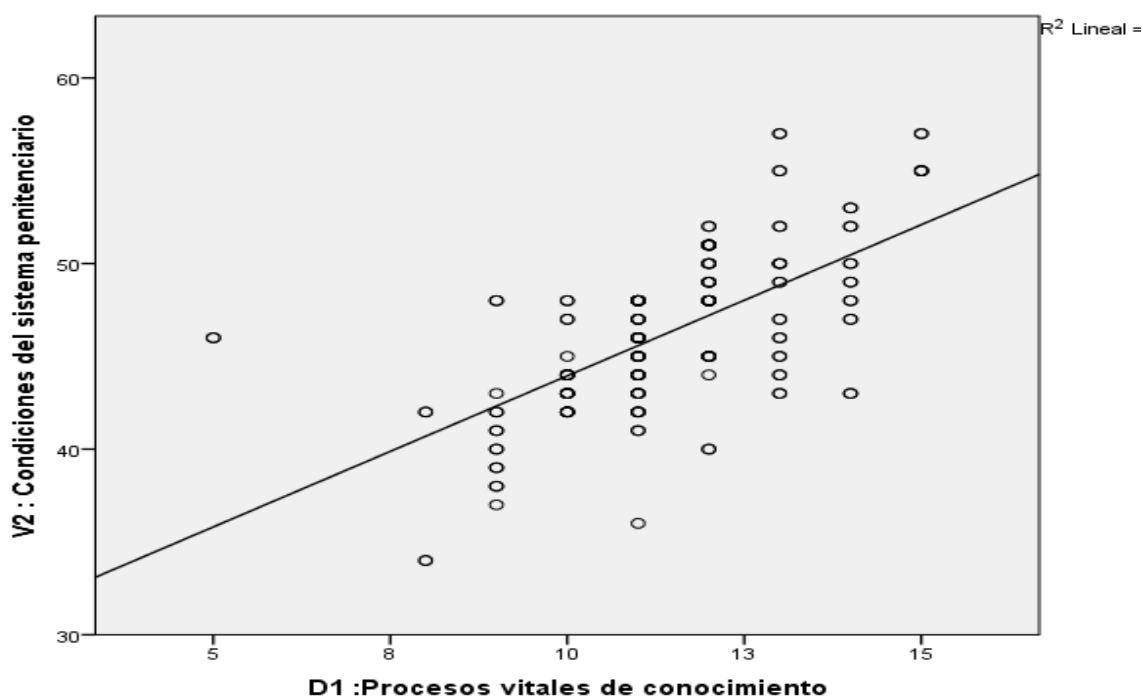


Figura 14. Dispersión entre la V2 y D1

Interpretación

En la figura 14 se describe gráficamente la relación directa y significativa entre la variable (2) condiciones del sistema penitenciario y la dimensión (1) procesos vitales de conocimiento.

Segunda hipótesis

Ho: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, no es significativa.

Ha: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015 es significativa.

Tabla 27

Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo

		V2: Condiciones del sistema penitenciario	D2: Saberes de las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo
Rho de Spearman	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,624**
		N	,000
	D2: Los Saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo	Coeficiente de correlación	167
		Sig. (bilateral)	167
		N	,624**

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 27 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.624^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL 2015 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Diagrama de dispersión

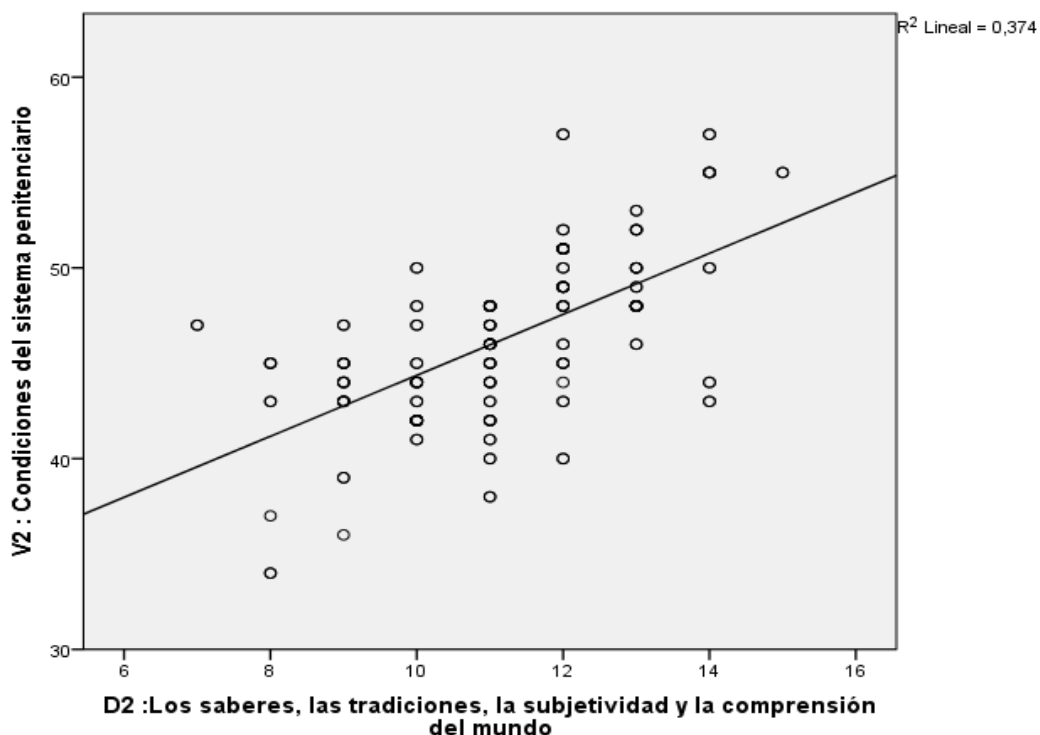


Figura 15. Dispersión entre la V2 y D2

Interpretación

En la figura 15 se describe gráficamente la relación directa y significativa entre la variable (2) condiciones del sistema penitenciario y la dimensión (2) los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo.

Tercera hipótesis

Ho: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, no es significativa.

Ha: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015 es significativa.

Tabla 28

Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo

		V2: Condiciones del sistema penitenciario	D3: Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo
Rho de Spearman	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	167
	D3: Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo	Coeficiente de correlación	,625**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 28 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.625^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL ,2015 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Diagrama de dispersión

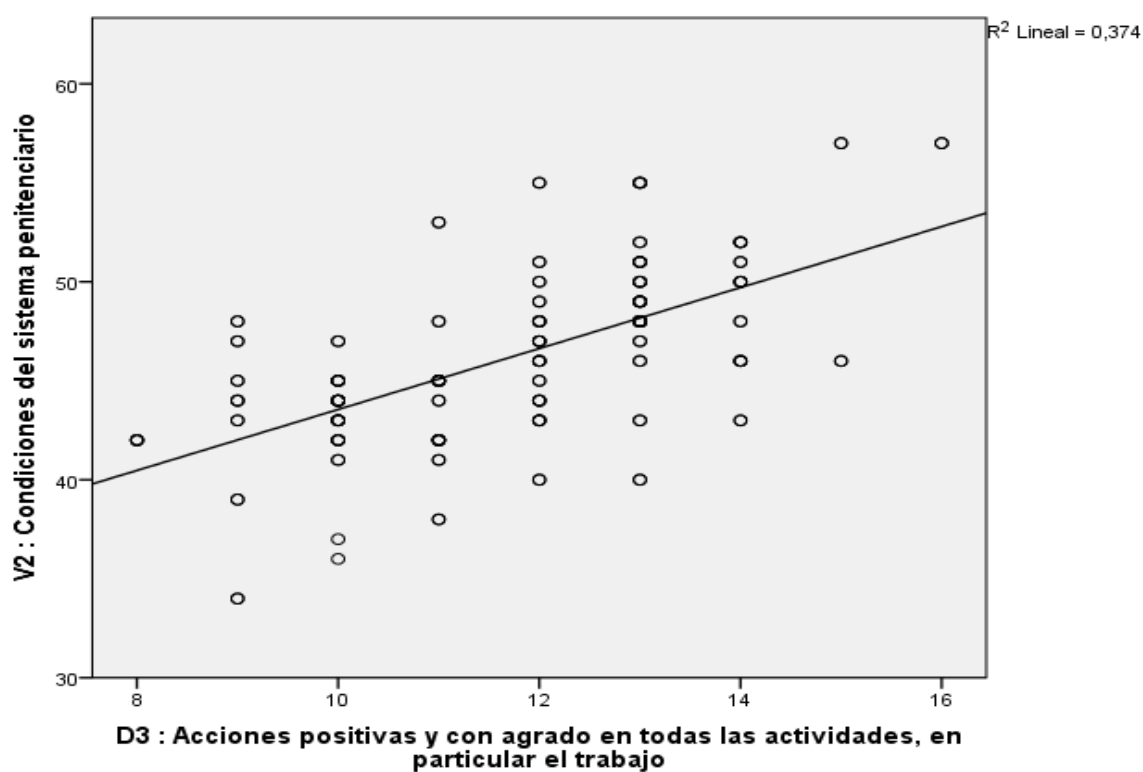


Figura 16. Dispersión entre la V2 y D3

Interpretación

En la figura 16 se describe gráficamente la relación directa y significativa entre la variable (2) condiciones del sistema penitenciario y la dimensión (3) acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo.

Cuarta hipótesis

Ho: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujeto de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, no es significativa.

Ha: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo

Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015 es significativa.

Tabla 29

Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva

			V2: Condiciones del sistema penitenciario	D4: Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva
Rho de Spearman	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coeficiente de correlación	1,000	,525**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	167	167
	D4: Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva	Coeficiente de correlación	,525**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	167	167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 29 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.525^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Diagrama de dispersión

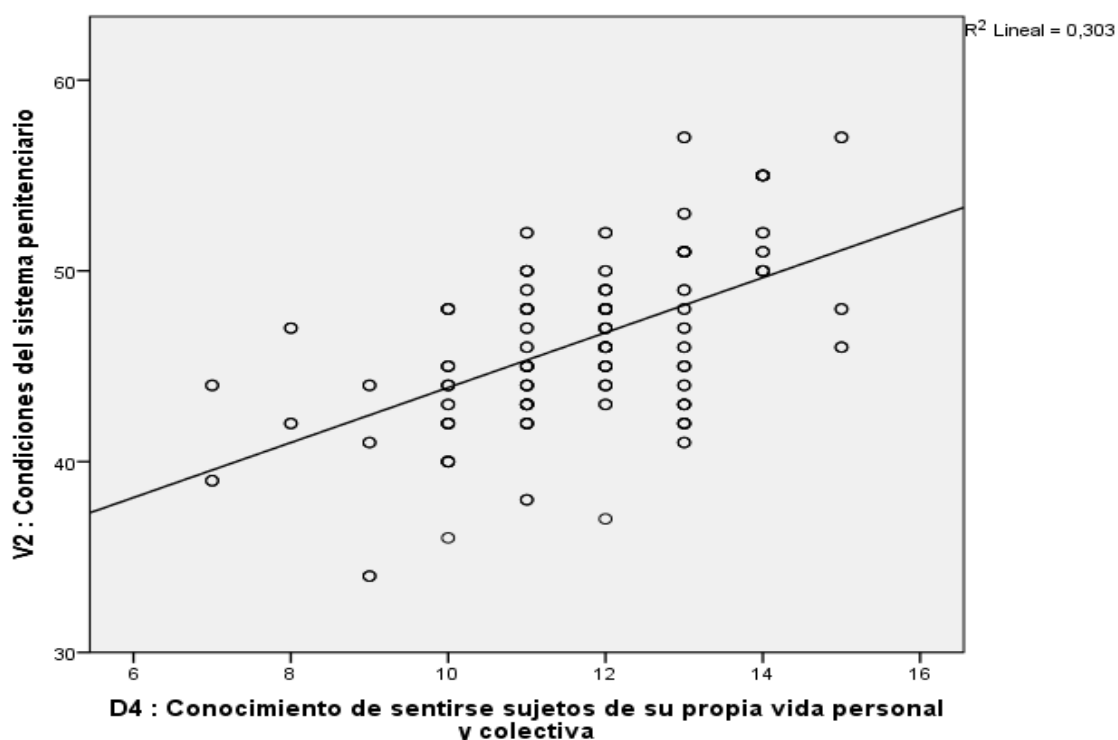


Figura 17. Dispersión entre la V2 y D4

Interpretación

En la figura 17 se describe gráficamente la relación directa y significativa entre la variable (2) condiciones del sistema penitenciario y la dimensión (4) conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva.

Quinta hipótesis.

Ho: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015, no es significativa.

Ha: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015 es significativa.

Tabla 30

Correlación entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad

		V2: Condiciones del sistema penitenciario	D5: Sentido de gratuidad, responsabili dad y solidaridad
Rho de Spearman	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	167
	D5: Sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad	Coeficiente de correlación	,528**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Estadística de la tesis

Interpretación

La tabla 30 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.528^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015 es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Diagrama de dispersión

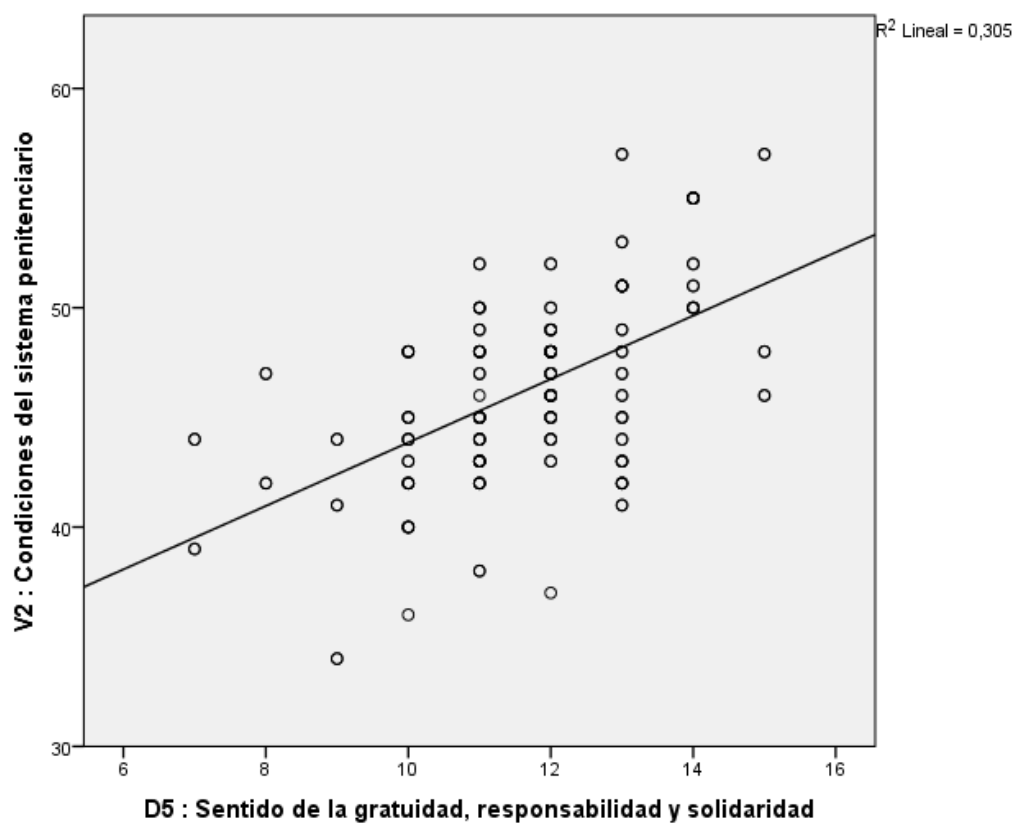


Figura 18. Dispersión entre la V2 y D5

Interpretación

En la figura 18 se describe gráficamente la relación directa y significativa entre la variable (2) condiciones del sistema penitenciario y la dimensión (5) sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad.

IV. DISCUSIÓN

Respecto a la prueba de hipótesis general, en la tabla 26 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta entre las dos variables y estadísticamente significativa ($Rho = 0.750^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$; y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna, en tal sentido: La relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015 es significativa. Esto se corrobora con la investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. Además, difiere con el autor POMA (2013) que realizó la investigación “La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos –Comas Lima-2011”, que concluyó

Las puntuaciones logradas a nivel de la variable Educación Básica Alternativa se ubicaron predominantemente en un nivel muy bueno, en un 43% señala que los estudiantes valoran significativamente los esfuerzos de la Educación Básica Alternativa por brindar educación desde sus propios contextos.

Esto es corroborado con la teoría: Código de Ejecución Penal aprobado con Decreto Ley N°654-JUS (1991, pág.67), que señala: Artículo 69º Educación del interno. En cada Establecimiento Penitenciario se promueve la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional. Los programas que se ejecutan están sujetos a la legislación vigente en materia de educación.

En la prueba de hipótesis específica 1, tabla 27 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable condiciones del sistema penitenciario y la dimensión procesos vitales de conocimiento es estadísticamente significativa ($Rho = 0.667$). Esto se corrobora con la investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema

penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. d) Se carece de una propuesta pedagógica y Diseño Curricular que atienda las necesidades educativas de la población en contexto de encierro. e) Se carece de materiales educativos en los centros penitenciarios, los materiales educativos deben ser pertinentes a contextos de encierro. f) El personal docente que labora en establecimientos penitenciarios no cuenta con una especialización en educación penitenciaria para que de esta manera pueda mejorar su intervención educativa y por ende proporcionar una educación de calidad a los estudiantes internos.

Esto es corroborado con la teoría: Código de Ejecución Penal – Decreto Ley. N°654-Justicia (1991, p.67), que señala: Artículo 69º Educación del interno. En cada Establecimiento Penitenciario se promueve la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional. Los programas que se ejecutan están sujetos a la legislación vigente en materia de educación.

En la prueba de hipótesis específica 2, tabla 28 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.624^{**}$). Esto se corrobora con investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. A su vez García (2015) concluye: b) Garantizar el derecho a la educación de los reclusos, que les permita efectivamente acceder al derecho fundamental de la educación para que puedan tener un proceso de resocialización más efectivo y eficiente y como consecuencia puedan redimir o descontar parte de su pena como lo establecen los beneficios otorgados por la mayoría de los sistemas penitenciarios del mundo, dentro de los cuales está incluido Colombia. Esto es corroborado con la teoría Código de Ejecución Penal – Decreto Ley. N°654-Justicia (1991, pág.67), que señala: Artículo 69º Educación

del interno. En cada Establecimiento Penitenciario se promueve la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional. Los programas que se ejecutan están sujetos a la legislación vigente en materia de educación.

En la prueba de hipótesis específica 3, tabla 29 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable condiciones del sistema penitenciario y la dimensión acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.625^{**}$). Esto se corrobora con investigación realizada por Morales (2012) que concluye: a) es necesario perfeccionar las acciones educativas orientadas tanto al componente docente como al laboral que se desarrollan en el Internado Judicial de San Felipe. A su vez, García (2015), que concluye con: b) Garantizar el derecho a la educación de los reclusos, que les permita efectivamente acceder al derecho fundamental de la educación para que puedan tener un proceso de resocialización más efectivo y eficiente y como consecuencia puedan redimir o descontar parte de su pena como lo establecen los beneficios otorgados por la mayoría de los sistemas penitenciarios del mundo, dentro de los cuales está incluido Colombia.

Esto es corroborado con la teoría: Código de Ejecución Penal – Decreto Ley. N°654-Justicia (1991, pág.67), que señala: Artículo 69° Educación del interno. En cada Establecimiento Penitenciario se promueve la educación del interno para su formación profesional o capacitación ocupacional. Los programas que se ejecutan están sujetos a la legislación vigente en materia de educación. A su vez la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (2011), concluye: La educación es un derecho humano fundamental a lo largo de la vida, ampliamente reconocido en los instrumentos internacionales y en las constituciones nacionales, que debe ser garantizado a todas las personas, independientemente de sus condiciones, sin ninguna excepción. Es decir que el sistema penitenciario debe brindar las condiciones adecuadas para mejorar el servicio de Educación Básica Alternativa por ser un derecho fundamental en la vida de las personas.

En la prueba de hipótesis específica 4, tabla 30 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable condiciones del sistema penitenciario y la dimensión conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.525^{**}$). Esto se corrobora con investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria.

Esto es corroborado con la teoría: Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (2011), concluye: La educación es un derecho humano fundamental a lo largo de la vida, ampliamente reconocido en los instrumentos internacionales y en las constituciones nacionales, que debe ser garantizado a todas las personas, independientemente de sus condiciones, sin ninguna excepción.

En la prueba de hipótesis específica 5, señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.528^{**}$). Esto se corrobora con investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios.

Esto es corroborado con la teoría: Ley General de Educación (2003), en su Artículo 37º, concluye: que La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. El ingreso y el tránsito de un grado a otro se harán en función de las competencias que el estudiante haya desarrollado. A su vez, el Reglamento de la Ley General de Educación Decreto Supremo N°

011(2012-p.33), en el artículo 68º ítem a), estipuló : Es característica de la Educación Básica Alternativa la Relevancia y pertinencia, porque siendo abierta al entorno, tiene como opción preferente a los grupos vulnerables de áreas rurales y periurbanas, y responde a la diversidad de los actores educativos con una oferta específica que tiene en cuenta los criterios de edad, género, lengua materna, intereses y necesidades de los diversos tipos de población con características especiales(adultos mayores, personas privadas de libertad, con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, entre otros)

V. CONCLUSIONES

- Primera:** Se ha determinado un Rho de 0,750** que determinó la existencia de una correlación directa alta y significativa entre las variables el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015, siendo el índice de correlación 75.0%. La relación confirma: a mayor servicio de Educación Básica Alternativa, mayores condiciones del sistema penitenciario.
- Segunda:** Se ha determinado un Rho de 0,667** que determinó la existencia de una correlación directa significativa entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015, siendo el índice de correlación 66.7%. La relación confirma: a mejores condiciones del sistema penitenciario, mejores procesos vitales de conocimiento.
- Tercera:** Se ha determinado un Rho de 0,624** que determinó la existencia de una correlación directa significativa entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 -SJL 2015, siendo el índice de correlación 62.4%.La relación confirma: a mejores condiciones del sistema penitenciario, mejores saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo.
- Cuarta:** Se ha determinado un Rho de 0,625** que determinó la existencia de una correlación directa significativa entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL 2015, siendo el índice de correlación 62.4%.La

relación confirma: a mejores condiciones del sistema penitenciario, mejores acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo.

Quinta: Se ha determinado un Rho de 0,525** que determinó la existencia de una correlación directa significativa entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – 2015, siendo el índice de correlación 52.5%. La relación confirma: a mayores condiciones del sistema penitenciario, mayor conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva.

Sexta: Se ha determinado un Rho de 0,528** que determinó la existencia de una correlación directa significativa entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015, siendo el índice de correlación 52.8%. La relación confirma: a mayores condiciones del sistema penitenciario, mayor sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero:** Se recomienda al Instituto Nacional Penitenciario y al Ministerio de Educación, considerar el resultado de la presente investigación a fin de mejorar las condiciones del servicio educativo en beneficio de las personas privadas de libertad en igualdad de oportunidades.
- Segundo:** Se recomienda al Instituto Nacional Penitenciario (INPE), Institución encargada del Sistema Penitenciario en nuestro país, considerar estos resultados, en donde los internos no se sienten con agrado con el sistema actual y considere la posibilidad de incorporar políticas de mejora continua en infraestructura educativa, servicio de salud, alojamiento, alimentación, trabajo que contribuya a la reeducación, rehabilitación y reincorporación del interno a la sociedad como elemento útil.
- Tercero:** Se recomienda al Instituto Nacional Penitenciario (INPE) y al Ministerio de Educación realizar capacitaciones en la modalidad de educación Básica Alternativa dirigida al personal docente que labora en los establecimientos penitenciarios en la modalidad de educación Básica Alternativa.
- Cuarta:** Se recomienda al Instituto Nacional Penitenciario, promocionar y fomentar investigaciones que permita conocer la realidad de la Educación en contexto de privación de la libertad en el Perú, considerando que a la fecha no existe suficiente material bibliográfico.
- Quinta:** Se recomienda al personal docente del Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzales Prada” gestionar cursos de capacitación en la modalidad, para la mejora continua en el desempeño de la función docente y utilizar los resultados para futuras investigaciones a nivel de postgrado.

Sexta: Se recomienda al Instituto Nacional Penitenciario tomar en cuenta las recomendaciones de Pesantes (2012) que señaló: “constituir una Red de Educadores en Contexto de Encierro en Perú, organismo que permita el intercambio de experiencias y el diálogo abierto con otros países en el tema de la educación en contexto de encierro”.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la educación (CLADE). (2013). *El derecho a la educación en contextos de encierro: Políticas y Prácticas en América Latina y el Caribe*. Brasil: Editorial UNESCO/CLADE.
- Carranza, E. (2012). Situación penitenciaria en América Latina y el Caribe ¿Qué hacer? . Santiago, Chile .
- Carrasco. (2009). *Metodología de la investigación Científica*. Lima, Perú: San Marcos.
- Congreso de la República. (1991). *Código de Ejecución Penal. Decreto Legislativo N° 654. Concordancia D.S. N° 015-2003-JUS*. Lima, Perú: Congreso de la República de Perú.
- D.S. N° 015-2003-JUS. (2003). *Reglamento del Código de Ejecución Penal*. Lima, Perú : Ministerio de Justicia.
- García, R. (2015). *La Educación como derecho fundamental al interior de la prisión*. Bogotá D.C.: Universidad Militar de Nueva Granada.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2005). *La Otra Educación... Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2005). *Plan de conversión de la Educación Básica Alternativa 2005-2010*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2009). *Un Modelo para la Construcción de la Educación Básica Alternativa: Experiencia del PAEBA 2003 - 2008*. Lima, Perú : MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU) R.M. N° 0276. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima,Perú: MED.

- Ministerio de Educación (MINEDU). R.D. 1291-2010-ED. (2011). *Diseño Curricular Experimental para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación. (2005). *Parte II: Propuesta Global de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012). *10 Medidas de Reforma del Sistema Penitenciario*. Lima, Perú: Editorial INPE/Ministerio de Justicia y de Derechos Humanos.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - INPE. (2015). *Informe Estadístico Penitenciario*. Lima, Perú: INPE.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012). *10 Medidas de Reforma del Sistema Penitenciario*. Lima, Perú: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Morales. (2012). *Proceso Educativo para la readaptación del recluso en el internado judicial de San Felipe, Estado Yaracuy, Venezuela*: Universidad Nacional Abierta. Tesis.
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2010). *Medidas privativas y no privativas de la libertad: El Sistema Penitenciario. Manual de instrucciones para la evaluación de la justicia penal*. Nueva York, EE.UU: UNODC.
- Pesantes, E. (2012). *Situación actual de la Educación Básica de jóvenes y adultos en los establecimientos penitenciarios de la Región Lima*, Perú: Editorial INPE
- Poma. (2013). *La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Educaicón Básica Alternativa Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos-Comas*. Lima, Perú: UCV. Tesis de Maestría.

Presidencia de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: MED.

Presidencia de la República del Perú. (2012). *Decreto Supremo N° 011*. Lima, Perú: MED. Obtenido de MINEDU: http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Reglamento_de_la_Ley_General_de_Educacion.pdf

Presidencia de la República del Perú. (2012). *Decreto Supremo N° 011*. Lima: MED.

Tedesco. (2001). *Educación y el nuevo capitalismo en América Latina*. Buenos Aires, Argentina : CREA.

UNESCO - OEI. (2013). *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: OEI.

Zúñiga, M., Sánchez, L. y Zaccharias, D. (2000). *"Demanda y necesidad de educación bilingüe: lenguas indígenas y castellano en el sur andino"*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

VIII. ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: El servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el ciclo avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015

AUTOR: BR. MARIA YSABEL CAJAN CHAVEZ

<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL 2015?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL 2015?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL 2015?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015?</p> <p>5. ¿Qué relación existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar la relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.</p> <p>2. Determinar la relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL 2015.</p> <p>3. Determinar la relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.</p> <p>4. Determinar la relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015.</p> <p>5. Determinar la relación que existe entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.</p>	<p>Hipótesis principal:</p> <p>Existe relación entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015.</p> <p>Hipótesis específica:</p> <p>1. Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y los procesos vitales de conocimiento en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 SJL- 2015.</p> <p>2. Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.</p> <p>3. Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y las acciones positivas y con agrado todas las actividades, en particular el trabajo en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015.</p> <p>4. Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y el conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015.</p> <p>5. Existe relación entre las condiciones del sistema penitenciario y el sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.</p>
--	--	---

VARIABLE 1: El servicio de la Educación Básica Alternativa			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Procesos vitales de conocimiento	Procesos de conocimiento vitales El conocimiento Aprendizaje cognitivo	1-2-3-4-5	scala de Likert : Siempre=5 Casi siempre=4 Algunas Veces =3 Casi nunca = 2 Nunca =1
Los saberes , las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo	Tratamiento de los saberes acumulados Proceso subjetivo Desarrollo humano de poder	6-7-8-9-10	
Acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo	Gratificación gozosa Salud mental Impacto en la autoestima Sentido de autonomía Capacidad de resiliencia	11-12-13-14-15	
Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva	Reconocerse cada uno Sujeto de su proyecto de vida Seguridad sanitaria y alimentaria Sentido y sentimiento de pertenencia Niveles de satisfacción de la educación	16-17-18-19-20	
Sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad	Parámetros de éxito y realización Valor social y simbólico de la gratitud es condición de desarrollo personal Transformación en las motivaciones Comportamiento y estilo de relaciones sociales	21-22-23-24-25	

VARIABLE 2: Condiciones del Sistema Penitenciario			
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
Ingreso y evaluación	Procedimientos preceptivos Reglas mínimas para el tratamiento Principios para la protección	1,2,3,4	Escala de Likert : Siempre=5 Casi siempre=4 Algunas Veces =3 Casi nunca = 2 Nunca =1
Condiciones de vida	Condiciones de vida Ambiente de la prisión Corrupción.	5,6,7,8	
Asistencia sanitaria	Acceso a la asistencia sanitaria Personal sanitario	9-10-11-12	
Contacto con el mundo exterior	Tratamiento Cooperación externa	13-14-15-16	
Régimen carcelario	Individualización Educación Orientación y formación profesional Trabajo.	17-18-19-20	

METODO Y DISEÑO	POBLACION, MUESTRA Y MUESTREO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA
<p>1. Tipo de investigación</p> <p>Descriptivo.</p> <p>Al respecto, (Hernández, et al., 2014, p. 92) señala: Los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.</p> <p>2. Diseño de investigación</p> <p>No Experimental – Correlacional – Transversal.</p> <p>Sánchez y Reyes (2002), señalan: “El diseño Correlacional se orienta a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre dos fenómenos o eventos observados”. (p. 122)</p> <p>3. Método</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Hernández, Fernández y Baptista (2010), en cuanto al Enfoque Metodológico Cuantitativo, señala:</p> <p>Es un conjunto de procesos probatorios, cada etapa precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea que va cortándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco teórico. De las preguntas se establecen las hipótesis y determinan las variables; se desarrolla un plan para probarlas; se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas, con frecuencia utilizando métodos estadísticos, y se establece una serie de conclusiones, respecto de la (s) hipótesis”. (p.136)</p>	<p>Población</p> <p>La población del estudio fue constituida por los estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –S JL 2015 con un total de 296.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra fue probabilística conglomerada se constituyó por 167 estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada”. Para hallar dicha muestra se realizó lo siguiente procedimiento:</p> <p>1. Calcular el tamaño de muestra con la fórmula de Arkin y Colton:</p> $n = \frac{(1.96)^2 * 0.5 * 0.5}{(0.05)^2} = \frac{3.8416 * 0.25}{0.0025} = \frac{0.9604}{0.0025}$ <p>n = 384.16 (tamaño de la muestra)</p> <p>1. Como se puede apreciar en la fórmula anterior, el tamaño de la muestra es indiferente al tamaño de la población, pero si se considera la total población el tamaño de la muestra se ajustaría, así:</p> <p>n ajustado</p> $= n * \left(\frac{N}{N + n} \right)$ <p>Donde N= Tamaño total de la población a investigar</p> $n = 384.16 * \left(\frac{296}{296 + 384.16} \right) = \left(\frac{296}{680.16} \right)$ $n = 384.16 * (0.435) = 167$ <p>n = 167 estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada”</p> <p>Muestreo Probabilístico al 95%.</p>	<p>a) Técnica</p> <p>Encuesta.</p> <p>b) Instrumentos</p> <p>Cuestionario con escalamiento LIKERT</p> <p>c) Confiabilidad de los instrumentos:</p> <p>Se realizó mediante la prueba de confiabilidad de Alfa de Cronbach</p> <p>V1: , 771 V2: , 808</p> <p>•Validez:</p> <p>La validez de los instrumentos está dada por el Juicio de Expertos.</p> <p>RESULTADO: valoración Alta</p>	<p>Estadística Descriptiva:</p> <p>Tablas de frecuencia y figuras de barras de las variables y dimensiones.</p> <p>Estadística Inferencial:</p> <ul style="list-style-type: none"> Prueba de Kolmogorov para distribución normal. Alfa de Cronbach para la fiabilidad. $\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$ $\alpha = \frac{np}{1 + p(n - 1)}$ <ul style="list-style-type: none"> Rho de Spearman <p>Se utilizó para la prueba de hipótesis y correlación por ser variables no paramétricas.</p> $rs = \frac{6 \sum d^2}{n(n - 1)(n + 1)}$

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO

Cuestionario-Encuesta **el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA "Manuel Gonzales Prada" del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 - SJL, 2015**

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa que presenta el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA "Manuel Gonzales Prada" del establecimiento de Lurigancho

DIRIGIDO A: Estudiantes del Ciclo Avanzado del CEBA "Manuel Gonzales Prada del establecimiento de Lurigancho.

APELLIDOS Y NOMBRE DEL EVALUADOR: LIZANDRO CRISPIN ROMERO

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: MAESTRO

VALORACION:

MUY ALTO	<input checked="" type="checkbox"/> ALTO	MEDIO	BAJO	MUY BAJO
----------	--	-------	------	----------


 Mg. ROMMEL LIZANDRO CRISPIN
 DOCENTE POST GRADO


CUESTIONARIO DEL SERVICIO DE LA EDUCACION BASICA ALTERNATIVA

Estimado estudiante: Este cuestionario es anónimo y tiene el propósito de obtener información para conocer la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05-2015. La sinceridad con que respondas será de gran utilidad para el estudio de investigación.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada ítem. Deberá contestar colocando una “X”, según Ud. Considere. La escala de calificación es la siguiente:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ÍTEMS	ÍNDICES				
		5	4	3	2	1
Procesos vitales como procesos de conocimiento						
1	La transmisión de conocimientos genera logros de aprendizajes útiles para la vida ciudadana.					
2	Los conocimientos adquiridos en Educación Básica Alternativa generan logros de aprendizajes útiles para la actividad laboral					
3	La Educación Básica Alternativa brinda estrategias para el autoaprendizaje					
4	La Educación Básica Alternativa contribuye a desarrollar competencias útiles para la vida					
5	El área de Educación para el Trabajo contribuye al logro de competencias laborales y empresariales					
Los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo						
6	Los saberes previos es un referente para abordar situaciones nuevas de aprendizaje					
7	Los procesos educativos tiene como objetivo acrecentar el conocimiento de las personas					
8	Los procesos educativos facilitan la comprensión del mundo					
9	Las tradiciones expresan formas de subjetividad, de vida espiritual, de comprensión y de vivencias del mundo que rodea al hombre					
10	El aprendizaje es óptimo cuando en el contexto se perciben formas agresivas de trato.					
Acciones positivas y con agrado todas las actividades, en particular el trabajo						
11	Realizas con agrado las actividades laborales y educativas					
12	Las buenas condiciones de trabajo contribuye a la salud mental de la persona					
13	Las relaciones humanas adecuadas contribuyen al bienestar personal					
14	Las condiciones de trabajo y el clima laboral favorable brindan mejores oportunidades de bienestar					
15	La situación de subempleo o empleo independiente influyen en la capacidad de resiliencia y de logro					
Conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva						
16	Te reconoces a ti mismo en el contexto donde te encuentras.					
17	Actualmente tienes un proyecto de vida					
18	Eres protagonista de tu historia personal y social.					
19	En el lugar que te encuentras percibes seguridad sanitaria y alimentaria.					
20	Estás logrando niveles satisfactorios en tu educación					
Sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad						
21	En el contexto en el que te encuentras predominan la razón económica y el lucro, como parámetros de éxito y de realización					
22	El desarrollo personal depende de la responsabilidad en tus acciones					
23	La motivación es importante para realizar las aspiraciones personales					
24	La solidaridad contribuye a las buenas relaciones personales y sociales.					
25	El comportamiento y estilo de relaciones sociales depende de las motivaciones personales					

CUESTIONARIO DE LAS CONDICIONES DEL SISTEMA PENITENCIARIO

Estimado estudiante: Este cuestionario es anónimo y tiene el propósito de obtener información para conocer la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05-2015. La sinceridad con que respondas será de gran utilidad para el estudio de investigación.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada ítem. Deberá contestar colocando una “X”, según Ud. Considere. La escala de calificación es la siguiente:

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
5	4	3	2	1

N°	ÍTEMS	ÍNDICES				
		5	4	3	2	1
Ingreso y evaluación						
1	En el establecimiento penitenciario existe un registro oficial actualizado de las personas privadas de libertad.					
2	Recibió evaluación psicológica, médica y social al ingreso al establecimiento penitenciario					
3	Al ingresar al establecimiento penitenciario tenía un mandato de detención					
4	En el establecimiento penitenciario recibió información escrita sobre las reglas disciplinarias					
Condiciones de vida						
5	En el establecimiento penitenciario se prioriza la calidad del alojamiento y la alimentación que reciben los reclusos					
6	La administración penitenciaria se preocupa por la prenda de vestir de los internos					
7	El personal penitenciario brinda buen trato a los internos					
8	Existe corrupción entre el personal penitenciario y los internos					
Asistencia sanitaria						
9	La administración penitenciaria considera importante la salud física y mental del interno					
10	El servicio de salud cuenta con personal médico calificado					
11	El establecimiento penitenciario asume la responsabilidad de la atención médica					
12	El Área de Salud realiza campañas para evitar la transmisión de enfermedades contagiosas					
Contacto con el mundo exterior						
13	En el tratamiento de los privados de libertad inciden en la exclusión de la sociedad					
14	La gestión penitenciaria busca la cooperación de organismos de la comunidad para contribuir a la rehabilitación social de los internos					
15	La administración penitenciaria cumple con el tratamiento penitenciario establecido por las Reglas Mínimas de las Naciones Unidas					
16	La administración penitenciaria garantiza que las personas privadas de libertad tengan el apoyo de instituciones públicas o privadas para su reinserción social.					
Régimen carcelario						
17	La educación es parte fundamental del tratamiento del interno					
18	El régimen carcelario contribuye a la reinserción social satisfactoria de los internos					
19	La gestión penitenciaria considera importante la actividad laboral y artística para el bienestar de los internos.					
20	Existe personal suficiente y capacitado para velar por la seguridad en el establecimiento penitenciario.					

V1: SERVICIO DE LA EBA																															
	D1						D2						D3						D4					D5							
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14	15		16	17	18	19	20		21	22	23	24	25		
1	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	2	11	2	2	3	3	2	12	61
2	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	4	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	71
3	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13	2	3	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	64
4	3	2	1	2	3	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	1	12	60
5	3	2	1	2	3	11	2	1	2	3	2	10	2	3	3	1	1	10	2	2	1	3	3	11	2	2	1	3	3	11	53
6	2	3	1	2	3	11	1	2	3	1	3	10	3	2	3	1	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	58
7	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	68
8	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	70
9	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	57
10	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	62
11	3	3	2	2	1	11	2	1	3	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	59
12	3	2	2	1	2	10	2	1	3	2	2	10	1	3	2	2	2	10	1	2	3	2	2	10	1	2	3	2	2	10	50
13	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	3	10	3	2	1	2	2	10	3	2	3	1	2	11	3	2	3	1	2	11	52
14	3	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	57
15	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	61
16	2	2	1	3	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	10	2	3	2	2	1	10	50
17	2	2	1	1	2	8	2	3	2	1	3	11	3	1	3	2	2	11	3	1	2	1	3	10	3	1	2	1	3	10	50

18	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	58
19	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	64
20	2	3	2	2	1	10	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	55
21	2	1	3	2	1	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	52
22	2	2	1	2	1	8	1	1	3	2	1	8	2	1	1	2	3	9	2	1	3	1	2	9	2	1	3	1	2	9	43
23	2	3	2	1	1	9	2	1	3	3	2	11	2	3	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	48
24	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	65
25	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	2	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	55
26	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	71
27	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	59
28	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	70
29	2	3	2	2	2	11	3	1	2	3	2	11	2	3	2	2	3	12	1	2	1	3	2	9	1	2	1	3	2	9	52
30	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	57
31	2	3	2	2	3	12	2	1	3	3	3	12	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	63
32	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	53
33	2	3	1	3	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	56
34	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	70
35	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	60
36	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	58
37	3	2	2	3	3	13	2	3	1	2	2	10	3	3	2	2	3	13	1	3	2	3	2	11	1	3	2	3	2	11	58
38	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	53
39	3	3	1	3	2	12	3	2	2	3	1	11	2	2	3	1	2	10	1	3	2	2	3	11	1	3	2	2	3	11	55
40	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	68
41	2	3	1	1	2	9	2	3	3	2	1	11	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	1	10	2	3	2	2	1	10	53

42	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	60
43	2	3	2	2	2	11	1	2	3	3	2	11	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	59
44	2	3	1	3	2	11	2	1	2	1	3	9	3	2	3	2	1	11	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	53
45	2	3	2	1	2	10	1	2	2	3	2	10	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	44
46	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	61
47	2	3	2	3	2	12	2	2	3	3	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	64
48	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	64
49	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	58
50	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	58
51	3	3	1	3	1	11	1	1	2	3	2	9	2	2	1	3	2	10	2	3	3	1	2	11	2	3	3	1	2	11	52
52	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	1	11	3	2	2	1	3	11	2	3	2	1	3	11	2	3	2	1	3	11	55
53	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	41
54	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	67
55	2	3	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	63
56	3	3	2	3	2	13	2	3	3	1	2	11	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	63
57	3	3	3	2	3	14	2	1	3	1	2	9	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	61
58	3	2	1	3	2	11	2	1	2	3	3	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	60
59	2	2	3	3	2	12	2	1	2	2	3	10	2	3	2	2	3	12	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	56
60	3	3	1	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	1	11	3	2	3	2	1	11	59
61	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	63
62	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	62
63	3	2	1	2	3	11	2	1	2	3	2	10	2	3	2	1	2	10	3	2	1	2	3	11	3	2	1	2	3	11	53
64	3	2	1	2	3	11	2	3	3	3	2	13	1	2	1	2	3	9	2	1	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	53
65	2	2	3	2	3	12	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	63
66	1	2	3	2	1	9	2	3	2	1	2	10	2	1	2	3	2	10	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	55

67	2	3	1	2	2	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	57
68	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	60
69	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	68
70	2	3	2	2	1	10	3	2	3	1	2	11	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	58
71	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	1	2	3	3	3	12	1	2	3	3	3	12	63
72	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	64
73	2	3	3	2	2	12	1	2	3	2	1	9	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	56
74	2	3	2	3	3	13	3	1	3	2	3	12	2	2	2	3	3	12	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	61
75	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	51
76	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	43
77	3	3	2	3	2	13	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	45
78	3	2	1	2	3	11	2	1	2	1	2	8	2	2	3	2	1	10	2	3	2	1	2	10	2	3	2	1	2	10	49
79	3	2	3	2	2	12	3	3	2	1	3	12	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	65
80	2	3	1	2	2	10	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	1	8	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	10	48
81	3	2	2	2	1	10	2	1	2	2	1	8	2	2	3	1	3	11	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	55
82	2	2	3	2	2	11	2	3	3	2	2	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	53
83	2	3	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	50
84	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	51
85	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	2	2	1	2	2	9	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	57
86	2	3	1	2	1	9	2	1	3	2	1	9	2	3	2	1	2	10	3	2	1	2	3	11	3	2	1	2	3	11	50
87	2	2	2	2	1	9	1	1	2	2	2	8	2	3	2	1	2	10	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	51
88	3	2	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	3	3	2	3	14	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	60
89	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	3	14	4	3	3	3	3	16	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	71
90	3	2	3	3	3	14	2	3	2	3	3	13	2	3	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	64
91	3	2	1	2	3	11	2	3	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	3	3	2	2	1	11	3	3	2	2	1	11	59

92	3	2	1	2	3	11	2	1	2	3	2	10	2	3	3	1	1	10	2	2	1	3	3	11	2	2	1	3	3	11	53
93	2	3	1	2	3	11	1	2	3	1	3	10	3	2	3	1	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	58
94	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	68
95	3	3	3	2	2	13	2	2	3	3	2	12	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	70
96	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	57
97	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	62
98	3	3	2	2	1	11	2	1	3	3	2	11	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	3	13	2	3	3	2	3	13	59
99	3	2	2	1	2	10	2	1	3	2	2	10	1	3	2	2	2	10	1	2	3	2	2	10	1	2	3	2	2	10	50
100	2	1	2	3	2	10	2	1	2	2	3	10	3	2	1	2	2	10	3	2	3	1	2	11	3	2	3	1	2	11	52
101	3	2	2	1	2	10	2	1	2	2	1	8	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	3	13	2	2	3	3	3	13	57
102	3	2	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	2	2	3	3	3	13	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	61
103	2	2	1	3	2	10	2	2	3	2	2	11	2	2	2	2	1	9	2	3	2	2	1	10	2	3	2	2	1	10	50
104	2	2	1	1	2	8	2	3	2	1	3	11	3	1	3	2	2	11	3	1	2	1	3	10	3	1	2	1	3	10	50
105	3	2	2	2	2	11	2	2	3	2	2	11	3	2	2	2	3	12	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	58
106	3	3	2	3	3	14	3	2	2	3	2	12	2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	3	12	2	3	2	2	3	12	64
107	2	3	2	2	1	10	2	2	2	3	2	11	2	3	3	2	2	12	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	55
108	2	1	3	2	1	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	52
109	2	2	1	2	1	8	1	1	3	2	1	8	2	1	1	2	3	9	2	1	3	1	2	9	2	1	3	1	2	9	43
110	2	3	2	1	1	9	2	1	3	3	2	11	2	3	2	2	1	10	1	2	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	48
111	3	2	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	65
112	2	3	2	3	3	13	2	2	3	2	2	11	1	2	2	2	2	9	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	55
113	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	3	14	71
114	2	3	2	2	3	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	2	2	12	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	2	11	59
115	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	3	14	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	2	14	3	3	3	3	2	14	70
116	2	3	2	2	2	11	3	1	2	3	2	11	2	3	2	2	3	12	1	2	1	3	2	9	1	2	1	3	2	9	52

117	2	3	2	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	3	3	2	3	2	13	3	3	2	3	2	13	57
118	2	3	2	2	3	12	2	1	3	3	3	12	3	3	2	2	3	13	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	63
119	3	2	2	2	2	11	2	2	2	1	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	53
120	2	3	1	3	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	56
121	3	3	3	2	3	14	3	3	3	3	2	14	3	3	3	2	3	14	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	70
122	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	3	2	2	2	3	12	2	2	3	2	3	12	2	2	3	2	3	12	60
123	2	3	2	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	2	11	58
124	3	2	2	3	3	13	2	3	1	2	2	10	3	3	2	2	3	13	1	3	2	3	2	11	1	3	2	3	2	11	58
125	2	2	2	1	2	9	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	53
126	3	3	1	3	2	12	3	2	2	3	1	11	2	2	3	1	2	10	1	3	2	2	3	11	1	3	2	2	3	11	55
127	3	2	2	3	2	12	2	3	3	2	3	13	3	2	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	68
128	2	3	1	1	2	9	2	3	3	2	1	11	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	1	10	2	3	2	2	1	10	53
129	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	60
130	2	3	2	2	2	11	1	2	3	3	2	11	3	3	2	2	3	13	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	59
131	2	3	1	3	2	11	2	1	2	1	3	9	3	2	3	2	1	11	2	2	3	2	2	11	2	2	3	2	2	11	53
132	2	3	2	1	2	10	1	2	2	3	2	10	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	1	2	2	1	2	8	44
133	2	3	2	2	2	11	2	3	2	3	3	13	3	3	2	2	3	13	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	61
134	2	3	2	3	2	12	2	2	3	3	2	12	3	3	2	3	3	14	3	3	3	2	2	13	3	3	3	2	2	13	64
135	3	3	2	3	2	13	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	64
136	2	2	2	3	2	11	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	3	12	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	58
137	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	2	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	58
138	3	3	1	3	1	11	1	1	2	3	2	9	2	2	1	3	2	10	2	3	3	1	2	11	2	3	3	1	2	11	52
139	3	2	2	1	3	11	2	2	3	3	1	11	3	2	2	1	3	11	2	3	2	1	3	11	2	3	2	1	3	11	55
140	1	2	2	2	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	1	2	1	1	7	2	1	2	1	1	7	41
141	2	3	3	2	3	13	3	2	3	3	3	14	2	2	3	3	2	12	3	3	3	2	3	14	3	3	3	2	3	14	67

142	2	3	2	3	3	13	3	2	3	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	2	3	3	2	12	2	2	3	3	2	12	63
143	3	3	2	3	2	13	2	3	3	1	2	11	3	2	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	3	3	2	2	3	13	63
144	3	3	3	2	3	14	2	1	3	1	2	9	3	2	3	2	2	12	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	61
145	3	2	1	3	2	11	2	1	2	3	3	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	60
146	2	2	3	3	2	12	2	1	2	2	3	10	2	3	2	2	3	12	1	2	2	3	3	11	1	2	2	3	3	11	56
147	3	3	1	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	3	2	3	2	13	3	2	3	2	1	11	3	2	3	2	1	11	59
148	1	1	1	1	1	5	1	3	3	3	3	13	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	63
149	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	62
150	3	2	1	2	3	11	2	1	2	3	2	10	2	3	2	1	2	10	3	2	1	2	3	11	3	2	1	2	3	11	53
151	3	2	1	2	3	11	2	3	3	3	2	13	1	2	1	2	3	9	2	1	3	2	2	10	2	1	3	2	2	10	53
152	2	2	3	2	3	12	3	3	2	2	2	12	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	63
153	1	2	3	2	1	9	2	3	2	1	2	10	2	1	2	3	2	10	3	2	3	3	2	13	3	2	3	3	2	13	55
154	2	3	1	2	2	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	2	3	3	2	2	12	57
155	3	3	2	2	2	12	3	3	2	2	3	13	2	3	3	2	3	13	2	3	2	2	2	11	2	3	2	2	2	11	60
156	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	3	14	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	3	13	3	2	3	2	3	13	68
157	2	3	2	2	1	10	3	2	3	1	2	11	2	3	2	3	3	13	2	3	2	3	2	12	2	3	2	3	2	12	58
158	3	3	3	3	2	14	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	2	13	1	2	3	3	3	12	1	2	3	3	3	12	63
159	3	3	3	3	2	14	3	2	3	3	2	13	2	3	3	2	3	13	2	2	2	3	3	12	2	2	2	3	3	12	64
160	2	3	3	2	2	12	1	2	3	2	1	9	2	2	2	3	2	11	3	2	2	3	2	12	3	2	2	3	2	12	56
161	2	3	2	3	3	13	3	1	3	2	3	12	2	2	2	3	3	12	3	3	2	1	3	12	3	3	2	1	3	12	61
162	3	2	2	2	2	11	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	2	2	2	2	3	11	2	2	2	2	3	11	51
163	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	1	1	1	2	2	7	1	1	1	2	2	7	43
164	3	3	2	3	2	13	1	1	2	2	1	7	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	2	1	1	8	45
165	3	2	1	2	3	11	2	1	2	1	2	8	2	2	3	2	1	10	2	3	2	1	2	10	2	3	2	1	2	10	49
166	3	2	3	2	2	12	3	3	2	1	3	12	3	2	3	3	2	13	3	3	2	3	3	14	3	3	2	3	3	14	65
167	2	3	1	2	2	10	2	2	1	2	3	10	2	2	1	2	1	8	2	1	2	3	2	10	2	1	2	3	2	10	48

V2: SISTEMA PENITENCIARIO

	D1					D2					D3					D4										
	1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		13	14	15	16			17	18	19	20	
1	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	48
2	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	57
3	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	53
4	2	3	3	2	10	3	1	3	3	10	2	1	2	2	7	3	3	3	2	11	1	2	3	2	8	46
5	2	3	1	2	8	3	2	2	3	10	2	3	1	1	7	1	3	2	3	9	2	2	3	1	8	42
6	2	3	2	1	8	3	2	3	3	11	1	2	3	1	7	3	1	3	2	9	3	2	3	2	10	45
7	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	3	3	3	2	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	52
8	4	2	4	3	13	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	57
9	2	3	2	3	10	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	44
10	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	2	3	3	3	11	51
11	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	48
12	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	3	2	1	2	8	3	1	3	2	9	2	1	2	2	7	43
13	1	2	1	2	6	1	2	3	3	9	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	44
14	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	1	7	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	43
15	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	48
16	2	2	3	2	9	3	2	1	3	9	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	1	2	3	3	9	44
17	2	3	2	3	10	2	1	2	1	6	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	42
18	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	46
19	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	52
20	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	43
21	3	3	3	3	12	2	3	1	3	9	3	2	2	2	9	2	1	2	3	8	2	3	2	3	10	48
22	2	2	1	2	7	2	2	1	3	8	3	1	2	1	7	2	1	2	1	6	1	2	2	1	6	34
23	2	3	3	2	10	3	2	1	3	9	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	1	3	3	2	9	41
24	3	2	2	3	10	2	3	1	3	9	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	50
25	2	3	2	2	9	2	3	1	3	9	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	1	2	2	3	8	45
26	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	55
27	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	50

28	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	55
29	2	2	3	1	8	1	3	3	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	1	7	3	2	2	3	10	44
30	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	42
31	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	51
32	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	44
33	2	2	1	1	6	2	3	1	2	8	3	2	1	1	7	2	1	3	2	8	3	3	3	2	11	40
34	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	50
35	2	2	1	2	7	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	45
36	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	49
37	2	3	2	1	8	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	3	1	3	2	9	3	3	3	3	12	50
38	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	38
39	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	2	3	2	1	8	2	2	3	1	8	2	3	3	3	11	45
40	2	1	3	2	8	3	3	2	3	11	3	1	3	2	9	3	1	3	1	8	3	3	3	3	12	48
41	2	3	3	1	9	1	1	2	3	7	3	1	1	1	6	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	40
42	2	3	2	3	10	2	2	1	3	8	3	2	1	3	9	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	48
43	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	1	2	2	8	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	47
44	3	1	3	2	9	1	2	2	3	8	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	3	1	9	45
45	2	3	2	2	9	1	2	1	3	7	3	2	2	2	9	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	42
46	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	48
47	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	1	2	3	8	51
48	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	3	1	1	3	8	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	50
49	2	2	3	3	10	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	2	1	9	46
50	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	41
51	2	2	3	3	10	3	2	1	3	9	3	2	1	2	8	2	1	3	1	7	2	2	3	2	9	43
52	2	3	2	2	9	2	2	1	3	8	1	2	3	2	8	2	1	3	2	8	3	1	3	2	9	42
53	3	2	2	2	9	2	2	1	3	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	1	2	3	7	39
54	2	3	3	4	12	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	55
55	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	3	1	3	3	10	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	44
56	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	2	1	1	1	5	1	3	3	3	10	2	3	3	2	10	46

57	2	3	2	3	10	2	1	2	3	8	3	2	2	2	9	3	1	2	2	8	3	3	3	3	12	47
58	2	3	2	3	10	3	3	1	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	46
59	2	3	3	2	10	3	2	1	2	8	3	3	2	2	10	1	2	3	3	9	2	3	3	3	11	48
60	2	3	3	3	11	3	3	3	1	10	3	1	1	3	8	2	3	2	2	9	3	3	3	1	10	48
61	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	3	3	1	2	9	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	46
62	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	49
63	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	1	2	8	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	47
64	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	2	1	8	48
65	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	49
66	2	1	2	2	7	3	2	3	2	10	2	1	3	3	9	3	1	2	2	8	2	2	1	3	8	42
67	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	47
68	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	52
69	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	43
70	2	1	3	2	8	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	48
71	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	1	2	3	2	8	3	2	2	1	8	48
72	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	49
73	2	2	2	1	7	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	45
74	2	3	3	3	11	2	3	1	3	9	3	2	1	2	8	1	1	3	2	7	2	2	3	1	8	43
75	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	3	1	2	2	8	3	2	2	3	10	1	2	2	3	8	43
76	2	2	2	2	8	2	1	2	3	8	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	44
77	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	47
78	3	3	3	3	12	2	2	3	1	8	3	1	2	3	9	1	3	1	2	7	3	2	1	3	9	45
79	3	2	3	2	10	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	51
80	3	2	1	2	8	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	2	1	3	1	7	1	1	1	3	6	42
81	2	3	2	2	9	2	3	1	2	8	2	3	3	2	10	2	2	3	2	9	2	2	3	2	9	45
82	2	2	2	2	8	3	2	3	2	10	3	2	2	1	8	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	45
83	2	2	2	2	8	1	2	1	2	6	1	2	2	2	7	1	1	2	2	6	2	1	3	3	9	36
84	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	44
85	2	3	3	2	10	1	2	1	3	7	2	1	2	2	7	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	44

86	2	3	3	2	10	2	1	1	3	7	2	3	1	2	8	3	2	2	3	10	1	2	2	3	8	43
87	2	2	3	2	9	2	1	1	2	6	2	1	1	2	6	3	1	2	3	9	2	2	1	2	7	37
88	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	3	3	3	3	12	48
89	3	3	2	3	11	3	3	2	3	11	3	3	3	3	12	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	57
90	3	2	3	2	10	3	3	3	3	12	3	2	3	3	11	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	53
91	2	3	3	2	10	3	1	3	3	10	2	1	2	2	7	3	3	3	2	11	1	2	3	2	8	46
92	2	3	1	2	8	3	2	2	3	10	2	3	1	1	7	1	3	2	3	9	2	2	3	1	8	42
93	2	3	2	1	8	3	2	3	3	11	1	2	3	1	7	3	1	3	2	9	3	2	3	2	10	45
94	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	3	3	3	2	11	3	2	2	3	10	3	3	2	3	11	52
95	4	2	4	3	13	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	2	11	2	3	3	3	11	57
96	2	3	2	3	10	2	1	2	2	7	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10	44
97	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	2	3	3	3	11	51
98	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	48
99	2	3	2	2	9	2	2	3	3	10	3	2	1	2	8	3	1	3	2	9	2	1	2	2	7	43
100	1	2	1	2	6	1	2	3	3	9	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10	44
101	2	2	2	2	8	2	2	2	3	9	2	2	2	1	7	3	2	2	2	9	3	2	2	3	10	43
102	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	3	2	3	2	10	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	48
103	2	2	3	2	9	3	2	1	3	9	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	1	2	3	3	9	44
104	2	3	2	3	10	2	1	2	1	6	1	2	2	2	7	3	2	2	2	9	2	3	2	3	10	42
105	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	3	2	2	2	9	3	3	2	3	11	2	2	2	3	9	46
106	2	2	2	3	9	3	3	3	3	12	3	2	2	3	10	3	2	3	3	11	3	2	3	2	10	52
107	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	3	2	2	1	8	2	2	2	2	8	43
108	3	3	3	3	12	2	3	1	3	9	3	2	2	2	9	2	1	2	3	8	2	3	2	3	10	48
109	2	2	1	2	7	2	2	1	3	8	3	1	2	1	7	2	1	2	1	6	1	2	2	1	6	34
110	2	3	3	2	10	3	2	1	3	9	2	1	1	2	6	2	1	2	2	7	1	3	3	2	9	41
111	3	2	2	3	10	2	3	1	3	9	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	2	3	2	3	10	50
112	2	3	2	2	9	2	3	1	3	9	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	1	2	2	3	8	45
113	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	55
114	3	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	50

115	3	3	2	3	11	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	55
116	2	2	3	1	8	1	3	3	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	1	7	3	2	2	3	10	44
117	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	2	1	2	2	7	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	42
118	2	2	3	3	10	2	3	3	2	10	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	3	3	3	2	11	51
119	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	44
120	2	2	1	1	6	2	3	1	2	8	3	2	1	1	7	2	1	3	2	8	3	3	3	2	11	40
121	3	3	2	2	10	2	3	3	3	11	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	2	2	2	3	9	50
122	2	2	1	2	7	2	2	2	3	9	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	3	3	2	2	10	45
123	2	2	2	2	8	3	3	2	3	11	3	2	3	3	11	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	49
124	2	3	2	1	8	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	3	1	3	2	9	3	3	3	3	12	50
125	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8	2	1	2	2	7	2	1	2	2	7	38
126	2	3	3	2	10	3	2	2	1	8	2	3	2	1	8	2	2	3	1	8	2	3	3	3	11	45
127	2	1	3	2	8	3	3	2	3	11	3	1	3	2	9	3	1	3	1	8	3	3	3	3	12	48
128	2	3	3	1	9	1	1	2	3	7	3	1	1	1	6	2	2	1	2	7	2	3	3	3	11	40
129	2	3	2	3	10	2	2	1	3	8	3	2	1	3	9	3	3	3	2	11	3	2	3	2	10	48
130	2	3	2	2	9	2	3	2	3	10	3	1	2	2	8	3	3	2	2	10	2	3	3	2	10	47
131	3	1	3	2	9	1	2	2	3	8	2	2	3	2	9	2	3	3	2	10	3	2	3	1	9	45
132	2	3	2	2	9	1	2	1	3	7	3	2	2	2	9	3	1	2	2	8	2	3	2	2	9	42
133	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	3	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	3	2	3	10	48
134	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12	2	1	2	3	8	51
135	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	3	1	1	3	8	3	2	3	3	11	3	3	2	3	11	50
136	2	2	3	3	10	2	3	2	2	9	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	3	3	2	1	9	46
137	2	2	2	1	7	2	3	2	2	9	2	3	2	2	9	3	1	2	2	8	2	2	2	2	8	41
138	2	2	3	3	10	3	2	1	3	9	3	2	1	2	8	2	1	3	1	7	2	2	3	2	9	43
139	2	3	2	2	9	2	2	1	3	8	1	2	3	2	8	2	1	3	2	8	3	1	3	2	9	42
140	3	2	2	2	9	2	2	1	3	8	2	2	1	2	7	2	2	2	2	8	1	1	2	3	7	39
141	2	3	3	4	12	2	2	3	3	10	2	3	3	3	11	3	3	3	3	12	2	3	3	2	10	55
142	2	2	3	2	9	2	2	2	3	9	3	1	3	3	10	3	2	2	2	9	2	1	2	2	7	44
143	3	3	2	3	11	2	3	2	3	10	2	1	1	1	5	1	3	3	3	10	2	3	3	2	10	46

144	2	3	2	3	10	2	1	2	3	8	3	2	2	2	9	3	1	2	2	8	3	3	3	3	12	47
145	2	3	2	3	10	3	3	1	2	9	3	2	2	2	9	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9	46
146	2	3	3	2	10	3	2	1	2	8	3	3	2	2	10	1	2	3	3	9	2	3	3	3	11	48
147	2	3	3	3	11	3	3	3	1	10	3	1	1	3	8	2	3	2	2	9	3	3	3	1	10	48
148	3	2	3	3	11	2	2	3	2	9	3	3	1	2	9	2	3	3	2	10	3	2	1	1	7	46
149	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	3	2	2	10	2	2	2	3	9	2	3	2	3	10	49
150	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	1	2	8	2	2	3	2	9	3	2	2	3	10	47
151	2	3	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	2	3	2	1	8	48
152	2	3	3	2	10	2	2	3	3	10	2	2	3	2	9	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	49
153	2	1	2	2	7	3	2	3	2	10	2	1	3	3	9	3	1	2	2	8	2	2	1	3	8	42
154	2	2	2	3	9	3	2	2	3	10	2	2	2	3	9	2	3	2	2	9	3	2	2	3	10	47
155	3	2	3	2	10	3	3	3	2	11	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	3	2	3	3	11	52
156	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	43
157	2	1	3	2	8	3	2	2	3	10	3	2	2	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11	48
158	3	3	3	3	12	2	2	3	3	10	3	2	2	3	10	1	2	3	2	8	3	2	2	1	8	48
159	2	3	3	3	11	2	2	3	3	10	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	2	3	2	2	9	49
160	2	2	2	1	7	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	2	2	2	3	9	2	3	3	2	10	45
161	2	3	3	3	11	2	3	1	3	9	3	2	1	2	8	1	1	3	2	7	2	2	3	1	8	43
162	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9	3	1	2	2	8	3	2	2	3	10	1	2	2	3	8	43
163	2	2	2	2	8	2	1	2	3	8	3	2	2	2	9	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	44
164	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	2	2	8	3	2	2	3	10	2	3	3	3	11	47
165	3	3	3	3	12	2	2	3	1	8	3	1	2	3	9	1	3	1	2	7	3	2	1	3	9	45
166	3	2	3	2	10	3	2	3	3	11	2	3	3	2	10	3	2	2	3	10	2	3	3	2	10	51
167	3	2	1	2	8	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	2	1	3	1	7	1	1	1	3	6	42

**El servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema
penitenciario**

María Ysabel Cajan Chávez

**Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo**

Resumen

La presente investigación, buscó determinar la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA "Manuel Gonzales Prada" del Establecimiento de Lurigancho, el diseño de estudio fue no experimental – Correlacional, transversal. Para la obtención de la información se tuvo una muestra representativa, a quienes se suministró cuestionarios con escalamiento Likert para cada variable; la población del estudio fue constituida por 296 estudiantes; de donde se obtuvo una muestra de 167 estudiantes, a través del muestreo probabilístico al 95%. Procesado los datos se ha demostrado un Rho de 0,750** que determinó la existencia de una correlación directa alta y significativa entre las variables el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA "Manuel Gonzales Prada" del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL 2015, siendo el índice de correlación 75.0%.

Palabras claves: Educación Básica Alternativa, condiciones del sistema penitenciario, servicio, seguridad, salud.

Abstract

The present research, sought to determine the relationship between the service of Basic Alternative Education and the conditions of the penitentiary system in the CEBA "Manuel Gonzales Prada" Advanced Cycle of the Lurigancho Establishment, the study design was non - experimental - cross. To obtain the information, we had a representative sample, to which questionnaires with Likert scaling were provided for each variable; The study population consisted of 296 students; From which a sample of 167 students was obtained, through 95% probabilistic sampling. Data processing has shown a Rho of 0.750 ** which determined the existence of a high and significant direct correlation between the variables of the Basic Alternative Education service and the conditions of the penitentiary system in the CEBA Advanced Cycle "Manuel Gonzales Prada" Of the Lurigancho establishment, UGEL 05 - SJL 2015, with the correlation index being 75.0%.

Keywords: Alternative Basic Education, conditions of the prison system, service, safety, health.

Introducción

La problemática a la que se enfrenta la Educación Básica Alternativa son: en cuanto a la matrícula: Existe escasez de matrícula, tardanzas e inasistencias de estudiantes. Del 100% de matriculados, se estima que al rededor del 50% participa realmente en los estudios e intereses laborales de los estudiantes no cubiertos. En cuanto al currículo: Exceso de competencias y contenidos curriculares, en relación a las reales horas de estudio existentes en la modalidad, un currículo de la modalidad con exceso de contenidos que permite avanzar en calidad, equidad y pertinencia en la concreción del derecho a la educación de los Jóvenes y adultos; y lo más preocupante, sin orientación estratégica (MED 2010). En cuanto a los aprendizajes: existe incipiente control de aprendizajes y condiciones estudiantiles para su desarrollo, aprendizajes sin relación con procesos productivos y los planes locales y regionales, asimismo, estrategias metodológicas inadecuadas para el logro de aprendizajes con calidad, equidad y pertinencia.

Esta situación se agudiza cuando nos referimos al servicio de la Educación Básica Alternativa dirigido a las personas que se encuentran en el sistema penitenciario privadas de su libertad. En relación, a la población penitenciaria perteneciente a la Oficina Regional de Lima (Pesantes, 2012) señaló: a) La población penitenciaria perteneciente a la Regional de Lima (Ancash, Lima e Ica) es de 27,948 internos de los cuales el 26% se encuentra matriculado cursando estudios; sólo el 6% se encuentra matriculado en Educación Básica Alternativa (EBA). b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. c) La educación penitenciaria no cuenta con una estructura institucional que relacione el sistema educativo con el sistema penitenciario funcionalmente. d) Se carece de una propuesta pedagógica y Diseño Curricular que atienda las necesidades educativas de la población en contexto de encierro. e) Se carece de materiales educativos en los centros penitenciarios, los materiales educativos deben

ser pertinentes a contextos de encierro (p. 41). Por las consideraciones expuestas, se ha visto la imperiosa necesidad de investigar y formular el siguiente problema: ¿Qué relación existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015?

Antecedentes del Problema

Para fundamentar la presente investigación, se tomó como antecedentes a Pesantes (2012) que realizó un estudio “Situación actual de la Educación Básica de Jóvenes y Adultos en los establecimientos penitenciarios de la Regional de Lima que establece que sólo el 6% se encuentra matriculado en Educación Básica Alternativa (EBA) y que existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en los centros penitenciarios. En esta misma labor de investigación tenemos a Poma (2013) que realizó la investigación “La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos –Comas Lima-2011”, los resultados indican que las puntuaciones logradas a nivel de la variable Educación Básica Alternativa se ubicaron predominantemente en un nivel muy bueno, en un 43% señala que los estudiantes valoran significativamente los esfuerzos de la Educación Básica Alternativa por brindar educación desde sus propios contextos. De otro lado tenemos a Morales (2012), con sus tesis Proceso Educativo para la readaptación del recluso en el internado judicial de San Felipe, Estado Yaracuy. Universidad Nacional Abierta Vicerrectorado Académico Área Educación Integral Centro Local Yaracuy República Bolivariana de Venezuela. Entre las principales conclusiones obtenidas se tiene: a) es necesario perfeccionar las acciones educativas orientadas tanto al componente docente como al laboral que se desarrollan en el Internado Judicial de San Felipe. En esta misma perspectiva tenemos a García (2015) realizó la tesis “La Educación como derecho fundamental al interior de la prisión”, las conclusiones fueron: a) generar un impacto reflexivo que lleve al lector a continuar con la investigación o a generar de manera individual o grupal, reflexión crítica sobre la realidad de las

normas que garantizan el derecho humano y fundamental a la educación en los establecimientos penitenciarios y carcelarios y su debida aplicación. El presente trabajo se justifica porque será el referente teórico para la variable servicio de la Educación Básica Alternativa. En el aspecto metodológico, aporta instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad. En el aspecto práctico, porque el resultado de la presente investigación permite efectuar recomendaciones que contribuyan a mejorar el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho.

Revisión de la Literatura

Ley General de Educación en un esfuerzo de transformar la estructura del Sistema Educativo Peruano, institucionaliza la Educación Básica Alternativa (EBA) para brindar las mismas oportunidades a todos y todas las personas en extraedad, en su Artículo 37º, estipuló: La Educación Básica Alternativa es una modalidad que tiene los mismos objetivos y calidad equivalente a la de la Educación Básica Regular; enfatiza la preparación para el trabajo y el desarrollo de capacidades empresariales. Se organiza flexiblemente en función de las necesidades y demandas específicas de los estudiantes. (p .15). De igual manera, el Reglamento de la Ley General de Educación (2011), estableció: La Educación Básica Alternativa es una modalidad que se desarrolla en el marco del enfoque de la educación a lo largo de toda la vida. Atiende a jóvenes y adultos, así como adolescentes en extraedad escolar a partir de los 14 años, que compatibilizan estudio y trabajo (p.30). Sobre el referente teórico de las **condiciones del sistema penitenciario**, Coyle (2002), señaló: La prisión puede considerarse como la última fase del proceso de justicia penal, que comienza con la comisión del delito, prosigue con la instrucción del caso, el arresto de los sospechosos, su detención, el juicio y, por último, termina con la sentencia. En este contexto, el Código de Ejecución Penal D. L. N° 654 (1991) señaló: “Art. 133° El Instituto Nacional Penitenciario es el organismo público descentralizado, rector del Sistema Penitenciario Nacional. Integra el Sector Justicia”. (p. 86)

Problema

¿Qué relación existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015?

Objetivo

Determinar la relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL, 2015.

Método

El presente estudio se enmarca en una perspectiva de investigación cuantitativa. El tipo de estudio es descriptivo. El diseño es No Experimental. La población con la que se realizó la investigación estuvo constituida por 296 los estudiantes del ciclo avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 –SJL, 2015. La muestra fue probabilística conglomerada y está conformada por 167 estudiantes del ciclo avanzado. La recolección de datos se obtuvo a través de dos cuestionarios:(1)Cuestionario del servicio de la Educación Básica Alternativa, que consta de cinco dimensiones :Procesos vitales de conocimiento, los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo, acciones positivas y con agrado todas las actividades en particular el trabajo, conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva, sentido de gratuidad, responsabilidad y solidaridad .(2) Cuestionario del sistema penitenciario y comprende cinco dimensiones : Ingreso y evaluación, condiciones de vida, asistencia sanitaria, contacto con el mundo exterior y régimen carcelario .Ambos instrumentos presentaron cinco alternativas de respuesta Siempre (5),Casi siempre(4),Algunas veces (3),Casi nunca (2) y Nunca (1). Los instrumentos fueron validados por un experto, quien emitió su juicio una vez determinada la validez de contenido se aplicó y luego se procesó en el programa SPSS. La confiabilidad de instrumento se realizó mediante la prueba de confiabilidad de Alpha de Cronbach (para el primer instrumento fue de ,771 de alta confiabilidad y para el segundo instrumento fue de, 808 de consistencia interna de alta confiabilidad) .Se utilizó la estadística descriptiva, para lo cual se han elaborado las

respectivas tablas y figuras estadísticas, y la estadística inferencial como el coeficiente de correlación de Rho de Spearman a partir del cual se obtuvieron los resultados y se realizó el análisis para dar respuesta del problema basado en los objetivos planteados.

Resultados

Para el procesamiento estadístico de análisis de datos obtenidos se llevó al programa estadístico SPSS con los cuales se obtuvo el índice relacional, para que se ajusten a los objetivos y requerimientos de la investigación. Se empleó la estadística descriptiva para las tablas de frecuencia y figuras de barras de las variables y dimensiones, que relacionadas con las frecuencias señalan los porcentajes de los encuestados dando como resultado en escalas valorativas. Para la estadística Inferencial, se empleó: Prueba de Kolmogorov para conocer la normalidad, siendo en el caso mayor de 30.

Pruebas de normalidad

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1: El servicio de la							
Educación Básica		,052	167	,000	,991	167	,000
Alternativa							
V2: Condiciones del							
sistema		,082	167	,000	,983	167	,000
penitenciario							

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Fuente: Estadística de la tesis

En la tabla 24 se presentan los resultados de dicha prueba de las dos variables, donde se evidencia que la distribución es normal, ya que los coeficientes obtenidos están por debajo del valor ($p < 0,05$); por lo tanto, la prueba de hipótesis tanto general como específicas se realizarán con el estadístico no paramétrico de Rho de Spearman, para comprobar las muestras relacionadas entre la variable 1 y la variable 2. En relación a la Correlación entre el servicio de la educación básica alternativa y las condiciones del sistema penitenciario se realizó la siguiente tabla 25:

		V1: El servicio de la Educación Básica Alternativa	V2: Condiciones del sistema penitenciario
Rho de Spearman	V1: El servicio de la Educación Básica Alternativa	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,750**
		Sig. (bilateral)	. ,000
		Nº	167 167
	V2: Condiciones del sistema penitenciario	Coeficiente de correlación	de ,750** 1,000
		Sig. (bilateral)	,000 .
		Nº	167 167

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Estadística de la tesis

La tabla 25 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta entre las dos variables y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.750^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna en el sentido siguiente: La relación que existe entre las dos variables es significativa; y se rechaza la hipótesis nula.

Discusión

Partiendo del análisis de las tablas, los antecedentes de estudio y los objetivos formulados, interpretamos los resultados de la investigación. Respecto a la prueba de hipótesis general, en la tabla 26 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva alta entre las dos variables y estadísticamente significativa ($Rho = 0.750^{**}$); y siendo el valor de $p = 0,000 < 0.05$); y con un 99% de probabilidad se confirma la hipótesis alterna, en tal sentido: La relación que existe entre el servicio de la Educación Básica Alternativa y las condiciones del sistema penitenciario en el Ciclo Avanzado del CEBA “Manuel Gonzales Prada” del establecimiento de Lurigancho, UGEL 05 – SJL ,2015 es significativa. Esto se corrobora con la investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el

sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios. En la prueba de hipótesis específica 1, tabla 27 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable condiciones del sistema penitenciario y la dimensión procesos vitales de conocimiento es estadísticamente significativa ($Rho = 0.667$). Esto se corrobora con la investigación realizada por PESANTES (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios. d) Se carece de una propuesta pedagógica y Diseño Curricular que atienda las necesidades educativas de la población en contexto de encierro. En la prueba de hipótesis específica 2, tabla 28 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión los saberes, las tradiciones, la subjetividad y la comprensión del mundo y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.624^{**}$). Esto se corrobora con la investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. En la prueba de hipótesis específica 3, tabla 29 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable condiciones del sistema penitenciario y la dimensión acciones positivas y con agrado en todas las actividades, en particular el trabajo y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.625^{**}$). Esto se corrobora con investigación realizada por Morales (2012) que concluye: a) es necesario perfeccionar las acciones educativas orientadas tanto al componente docente como al laboral que se desarrollan en el Internado Judicial de San Felipe. A su vez, García (2015), concluye con: b) Garantizar el derecho a la educación de los reclusos, que les permita efectivamente a acceder al derecho fundamental de la educación para que puedan tener un proceso de resocialización más efectivo. En la prueba de hipótesis específica 4, tabla 30 señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable condiciones del sistema penitenciario y la dimensión conocimiento de sentirse sujetos de su propia vida personal y colectiva y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.525^{**}$). Esto se corrobora con la investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la

necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios estableciendo lineamientos específicos para atender adecuadamente a la población penitenciaria. En la prueba de hipótesis específica 5, señala un Coeficiente de Correlación de Spearman positiva entre la variable Condiciones del sistema penitenciario y la dimensión sentido de la gratuidad, responsabilidad y solidaridad y es estadísticamente significativa ($Rho = 0.528^{**}$). Esto se corrobora con la investigación realizada por Pesantes (2012) que llegó a la conclusión: b) Existe la necesidad que el sistema penitenciario y el sistema educativo de énfasis en lo que respecta a la educación en centros penitenciarios.

- Campaña Latinoamericana por el Derecho a la educación (CLADE). (2013). *El derecho a la educación en contextos de encierro: Políticas y Prácticas en América Latina y el Caribe*. Brasil: Editorial UNESCO/CLADE.
- Carranza, E. (2012). Situación penitenciaria en América Latina y el Caribe ¿Qué hacer? . *Santiago, Chile*.
- Carrasco. (2009). *Metodología de la investigación Científica*. Lima, Perú : San Marcos.
- Congreso de la República. (1991). *Código de Ejecución Penal. Decreto Legislativo N° 654. Concordancia D.S. N° 015-2003-JUS*. Lima, Perú.
- D.S. N° 015-2003-JUS. (2003). *Reglamento del Código de Ejecución Penal*. Lima, Perú: Ministerio de Justicia.
- García, R. (2015). *La Educación como derecho fundamental al interior de la prisión*. Bogotá D.C.: Universidad Militar de Nueva Granada.
- Hernández, F. y. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2005). *La Otra Educación... Marco general para la construcción de la Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2005). *Plan de conversión de la Educación Básica Alternativa 2005-2010*. Lima, Perú : MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2009). *Un Modelo para la Construcción de la Educación Básica Alternativa: Experiencia del PAEBA 2003 - 2008*. Lima, Perú : MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU) R.M. N° 0276. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MED.
- Ministerio de Educación (MINEDU). R.D. 1291-2010-ED. (2011). *Diseño Curricular Experimental para la Carrera Profesional de Profesor de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú: MED.

- Ministerio de Educación. (2005). *Parte II: Propuesta Global de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú : MED.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima, Perú : MINEDU.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012). *10 Medidas de Reforma del Sistema Penitenciario*. Lima, Perú: Editorial INPE/Ministerio de Justicia y de Derechos Humanos.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos - INPE. (2015). *Informe Estadístico Penitenciario*. Lima, Perú : INPE.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2012). *10 Medidas de Reforma del Sistema Penitenciario*. Lima, Perú: Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Morales. (2012). *Proceso Educativo para la readaptación del recluso en el internado judicial de San Felipe, Estado Yaracuy*. Venezuela: Universidad Nacional Abierta. Tesis.
- Organización de Naciones Unidas (ONU). (2010). *Medidas privativas y no privativas de la libertad: El Sistema Penitenciario. Manual de instrucciones para la evaluación de la justicia penal*. Nueva York, EE. UU: UNODC.
- Pesantes, E. (2012). *Situación actual de la Educación Básica de jóvenes y adultos en los establecimientos penitenciarios de la Región Lima, Perú*: Editorial INPE.
- Poma. (2013). *La Educación Básica Alternativa y la calidad de vida de los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos-Comas*. Lima, Perú: UCV. Tesis de Maestría.
- Presidencia de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación N° 28044*. Lima: MED.

- Presidencia de la República del Perú. (2012). *Decreto Supremo N° 011*. Lima: MED.
Obtenido de MINEDU:
http://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Reglamento_de_la_Ley_General_de_Educacion.pdf
- Presidencia de la República del Perú. (2012). *Decreto Supremo N° 011*. Lima, Perú: MED.
- Tedesco. (2001). *Educación y el nuevo capitalismo en América Latina*. Buenos Aires, Argentina: CREA.
- UNESCO - OEI. (2013). *Aportes conceptuales de la educación de personas jóvenes y adultas: hacia la construcción de sentidos comunes en la diversidad*. Buenos Aires, Argentina: OEI.
- Zúñiga, M., Sánchez, L. y Zaccharias, D. (2000). *"Demanda y necesidad de educación bilingüe: lenguas indígenas y castellano en el sur andino"*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Rommel Lizandro Crispín, docente de la Facultad de gestión pública y Escuela profesional de Post Grado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor (a) de la tesis titulada

"EL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y LAS CONDICIONES DEL SISTEMA PENITENCIARIO EN EL CICLO AVANZADO DEL CEBa "MANUEL GONZALES PRADA" DEL ESTABLECIMIENTO DE LURIGANCHO, UGEL 05-SJL-2015", del estudiante María Ysabel CAJAN CHAVEZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 16 de marzo del 2017




.....

Firma

Rommel Lizandro Crispín

DNI: 09554022

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 12-09-2017 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo MARIA YSABEL CAJAN CHAVEZ, identificado con DNI N° 08315652, egresado de la Escuela Profesional de POSGRADO de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "EL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y LAS CONDICIONES DEL SISTEMA PENITENCIARIO EN EL CICLO AVANZADO DEL CEBA MANUEL GONZALES PRADA DEL ESTABLECIMIENTO DE LURIGANCHO, UGEL 05-SJL,2015"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 08315652


FECHA: 28 de febrero del 2018

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña MARIA YSABEL CAJAN CHAVEZ cuyo título es: " EL SERVICIO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA Y LAS CONDICIONES DEL SISTEMA PENITENCIARIO EN EL CICLO AVANZADO DEL CEBA "MANUEL GONZALES PRADA" DEL ESTABLECIMIENTO DE LURIGANCHO,UGEL 05-SJL-2015".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas al estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (QUINCE)

San Juan de Lurigancho, 18 de febrero de 2016.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSTGRADO
Dr. Ulises Córdova García
DOCENTE DE INVESTIGACIÓN

Dr. CÓRDOVA GARCÍA ULISES

PRESIDENTE



Dra. CÁRDENAS SÁNCHEZ SOLEDAD

SECRETARIO



Mg. LIZANDRO CRISPIN ROMMEL

VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------